

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО учителей английского языка <u>Тимофеева Е.Е.</u> ФИО Протокол от «30» августа 2022 года № 1</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР ГАОУ СО «ФТЛ №1» <u>Андреева А.В.</u> ФИО «31» августа 2022 года</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГАОУ СО «ФТЛ №1» <u>Правдина Л.В.</u> ФИО Приказ от «31» августа 2022 года № 185/Л</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Английский язык  
для 5-9 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Тимофеева Елена Евгеньевна  
учитель английского языка

г. Саратов 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе “Требований к результатам освоения основной образовательной программы”, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобreno решением ФУМО от 02.06.2020г.)

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе

грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмета.

## **ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных,

метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную,

социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 175 учебных часов (по 5 часов в неделю), в 6 классе -140 учебных часов (по 4 часа в неделю, в 7 классе -105 учебных часа (по 3 часа в неделю), в 8 классе - 105 учебных часа (по 3 часа в неделю) и в 9 классе - 102 учебных часа (по 3 часа в неделю)

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет)

на до пороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются:

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an;

наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

5) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при- менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со- держания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя не-сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly,

-у; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

8) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандарт-ных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковые явления, в зависимости от поставленной коммуникатив-ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани-ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы-ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со-держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); читать несплошные тексты (табли-цы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);

- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- согласование времён в рамках сложного предложения;

- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;

- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

#### 9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или

вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том

числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и

письменной речи раз- личные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения с I wish;

- условные предложения нереального характера (Conditional II);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические

средства, описание пред- мета вместо его названия; при чтении и аудировании — язы- ковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея- тельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использо- ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы (тест)	практические (проверочные) работы				
0	Вводный модуль	8			Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, фонетическая сторона речи, аудирование, социокультурные знания и умения	устные опрос, диктант, письменный контроль	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightnrussia.ru	

1	<b>Школьные дни</b>	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные и письменный контроль, текст	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru
2	<b>Взаимоотношения в семье</b>	16	1	4	7.10-25.10	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные и письменный контроль, текст	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru

3	<b>Мой дом- моя крепость</b>	12	1	4	5.11-19.11	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устные опрос, диктант, письменные ко роль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlight russia.ru, - school-russia.org osv.ru, resh.edu.ru
---	--------------------------------------	----	---	---	------------	--	---	--

4	<b>Семейные узы</b>	14	1	4	20.11-10.12	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные умения, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightnrussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru
5	<b>Мир животных</b>	13	2	4	10.12-27.12	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные умения, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightnrussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru

6	Распорядок дня	16	1	4	9.01-	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устные опросы, диктанты, письменные сообщения, письменные	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, -school-russia.org, osv.ru, resh.edu.ru
---	----------------	----	---	---	-------	--	---	--

7	<b>У природы нет плохой погоды</b>	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные умения, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightnrussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu.
8	<b>Праздники</b>	14	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные умения, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightnrussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu

9	Современная жизнь	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные тесты	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightnussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu
10	Каникулы	21	2	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменные тесты	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightnussia.ru, -school-russia.prosv.ru, resh.edu

Резерв	12						
<b>Общее количество часов по программе</b>	175	12	40				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	прочие
<b><i>Вводный модуль (8 часов)</i></b>				
1	<b>Вводный урок</b> <i>Инструктаж по ТБ.</i> <i>Английский алфавит (1)</i>	1		
2	<i>Английский алфавит (2)</i>	1		
3	<i>Английский алфавит (3)</i>	1		
4	<i>Английский алфавит (4)</i>	1		
5	<i>Имена Числительные</i>	1		
6	<i>Цвета</i>	1		

7	<i>Глаголы места</i>	1		
8	<i>Классно-урочные выражения</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 1 Школьные дни (16 часов)</b>				
9/10	<i>Школа!</i>	2		
11/12	<i>Снова в школу!</i> <b>Аудирование</b>	2		1
13/14	<i>Любимые предметы</i> <b>Говорение</b>	2		1
15/16	<i>Школы в Англии</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
17/18	<i>Школьная жизнь</i> <b>Контроль письма</b>	2		1
19/20	<i>Приветствия</i>	2		
21/22	<i>Граждановедение. Работа в парах/группах.</i> <i>Повторение</i>	2		
23	<b>Тест № 1 по теме «Школьные дни»</b>	1	1	
24	<i>Анализ теста 1. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 2 Взаимоотношения в семье (16 часов)</b>				
25/26	<i>Я из...</i>	2		
27/28	<i>Мои вещи</i> <b>Аудирование</b>	2		1
29/30	<i>Указательные местоимения.</i>	2		
31/32	<i>Моя коллекция</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
33/34	<i>Сувениры из Великобритании</i> <b>Говорение</b>	2		1

35/36	<i>Наша страна</i> <b>Контроль письма</b>	2		1
37/38	<i>Покупка сувениров. Повторение</i>	2		
39	<b>Тест № 2 по теме «Взаимоотношения в семье»</b>	1	1	
40	<i>Анализ теста 2. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 3 Мой дом-моя крепость (12 часов)</b>				
41/42	<i>Дома.С новосельем!</i> <b>Аудирование</b>	2		1
43/44	<i>Моя комната</i> <b>Контроль письма</b>	2		1
45/46	<i>Типичный английский дом</i> <b>Говорение</b>	2		1
47/48	<i>Дома</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
49/50	<i>Осмотр дома. Повторение</i>	2		
51	<b>Тест №3 по теме «Мой дом-моя крепость»</b>	1	1	
52	<i>Анализ теста 3. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 4 Семейные узы (14 часов)</b>				
53/54	<i>Моя семья</i>	2		
55/56	<i>Кто есть кто?</i> <b>Аудирование</b>	2		1
57/58	<i>Знаменитые люди</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
59/60	<i>Американские теле-семьи</i> <b>Контроль письма</b>	2		1

61/62	<i>Увлечения</i> <b>Говорение</b>	2		1
63/64	<i>Описания людей. Повторение</i>	2		
65	<b>Тест № 4 по теме « Семейные узы»</b>	1	1	
66	<i>Анализ теста 4. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 5 Мир животных (13 часов)</b>				
67/68	<i>Удивительные создания</i>	2		
69/70	<i>В зоопарке</i> <b>Аудирование</b>	2		1
71/72	<i>Мой питомец. Лохматые друзья</i> <b>Говорение</b>	2		1
73/74	<i>Лохматые друзья. Животные</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
75	<i>Посещение ветеринарной лечебницы. Контроль письма</i> <b>Повторение</b>	1		1
76	<b>Тест №5 по теме «Мир животных»</b>	1	1	
77	<i>Анализ теста 5. Повторение модулей 1-5</i>	1		
78	<b>Полугодовой тест по модулям 1-5</b>	1	1	
79	<i>Анализ полугодового теста. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 6 Распорядок дня (16 часов)</b>				
80/81	<i>Подъем !</i>	2		
82/83	<i>На работе</i> <b>Аудирование</b>	2		1
84/85	<i>Выходные</i> <b>Говорение</b>	2		1

86/87	<i>Главные достопримечательности</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
88/89	<i>Слава</i> <b>Контроль письма</b>	2		1
90/91	<i>Приглашение к действию</i>	2		
92/93	<i>Солнечные часы. Повторение</i>	2		
94	<b>Тест № 6 по теме «Распорядок дня»</b>	1	1	
95	<i>Анализ теста 6. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 7 У природы нет плохой погоды (16</b>				
96/97	<i>Год за годом</i>	2		
98/99	<i>Одевайся правильно</i> <b>Аудирование</b>	2		1
100/101	<i>Здорово!</i> <b>Говорение</b>	2		1
102/103	<i>Климат Аляски</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
104/105	<i>Времена года</i> <b>Контроль письма</b>	2		1
106/107	<i>Покупка одежды</i>	2		
108/109	<i>Ну и погода! Повторение</i>	2		
110	<b>Тест №7 по теме «У природы нет плохой погоды»</b>	1	1	
111	<i>Анализ теста 7. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 8 Праздники (14 часов)</b>				
112/113	<i>Праздники</i> <b>Аудирование</b>	2		1

114/115	<i>Готовим сами!</i>	2		
116/117	<i>У меня день рождения!</i> <b>Говорение</b>	2		1
118/119	<i>День благодарения</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
120/121	<i>Праздники и гуляния</i> <b>Контроль письма</b>	2		1
123/124	<i>Заказ блюд в ресторане. Повторение</i>	2		
125	<b>Тест № 8 по теме «Праздники»</b>	1	1	
126	<i>Анализ теста 8. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 9 Современная жизнь (16 часов)</b>				
127/128	<i>За покупками</i>	2		
129/130	<i>Давай пойдем...</i> <b>Аудирование</b>	2		1
131/132	<i>Не пропустите!</i> <b>Контроль письма</b>	2		1
133/134	<i>Оживленные места Лондона</i> <b>Контроль чтения</b>	2		1
135/136	<i>Музей игрушки в Сергиевом Посаде</i>	2		
137/138	<i>Как пройти...?</i> <b>Говорение</b>	2		1
139/140	<i>Математика. Повторение</i>	2		
141	<b>Тест № 9 по теме «Современная жизнь»</b>	1	1	
142	<i>Анализ теста 9. Домашнее чтение</i>	1		
<b>МОДУЛЬ 10 Каникулы (21 час)</b>				
143/144	<i>Путешествия и отдых. Аудирование Повторение</i>	2		1

145/146	<i>Летние удовольствия. Повторение</i>	2		
147/148	<i>Просто записка... <b>Контроль письма</b> Повторение</i>	2		1
149/150	<i>Поехали! Повторение <b>Говорение</b></i>	2		1
151/152	<i>Увидимся в летнем лагере!</i>	2		
153/154	<i>Как взять напрокат. Повторение</i>	2		
155/156	<i>География. <b>Контроль чтения</b> Повторение</i>	2		1
157	<b>Тест №10 по теме «Каникулы»</b>	1	1	
158	<i>Анализ теста 10. Домашнее чтение</i>	1		
159	<i>Повторение модулей 1-5</i>	1		
160	<i>Повторение модулей 6-10</i>	1		
161	<b>Итоговый тест по модулям 1-10</b>	1	1	
162	<i>Анализ итогового теста</i>	1		
163	<b>Викторина “Джеск и бобовое зернышко”</b>	1		
164-175	<b>Резерв</b>	12		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности
		всего	контрольные работы (тест)	практические (проверочные) работы		
1	Кто есть кто?	12	1	4	1.09-17.09	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, фонетическая сторона речи, аудирование, социокультурные знания и умения
2	Вот и мы!	11	1	4	19.09-8.10	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи
3	Поехали!	9	1	4	8.10- 22.10	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая

						сторона речи, грамматическая сторона речи
4	День за днем	13	1	4	24.10-26.11	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи
5	Праздники	14	2	4	21.11-17.12	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи
6	На досуге	12	1	4	19.12-14.01	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи
7	Вчера, сегодня, завтра	12	1	4	16.01-4.02	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи
8	Правила и инструкции	13	1	4	4.02-25.02	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи

						речи
9	Еда и прохладительные напитки	12	1	4	27.02-18.03	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи
10	Каникулы	21	2	4	20.03-29.04	Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография, пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи
	Резерв	11			29.04-31.05	
Общее количество часов по программе		140	12	40		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата
			план
<b>МОДУЛЬ 1 Кто есть кто? (12 часов)</b>			
1	<b>Вводный урок.</b> Инструктаж по ТБ. Члены семьи	1	1.09-3.09

2	Члены семьи. <b>Аудирование</b>	1	1.09-3.09
3/4	Кто ты? <b>Говорение</b>	2	1.09-3.09
5	Моя страна. <b>Контроль чтения</b>	1	5.09-10.09
6	Великобритания	1	5.09-10.09
7	Россия в фокусе. Семьи	1	5.09-10.09
8	Знакомство, приветствия	1	5.09-10.09
9	Земля. <b>Контроль письма</b>	1	12.09-17.09
10	Повторение материала модуля	1	12.09-17.09
11	<b>Тест №1 по теме «Кто есть кто?»</b>	1	12.09-17.09
12	Анализ теста 1 «Кто есть кто?». Алиса в стране чудес	1	12.09-17.09
<b>МОДУЛЬ 2 Вот и мы! (11 часов)</b>			
13/14	Время радости <b>Аудирование</b>	2	19.09-24.09
15/16	У меня дома <b>Говорение</b>	2	19.09-24.09
17	Мой микрорайон. <b>Контроль письма</b>	1	26.09-1.10
18	Россия в фокусе. Дачи. <b>Контроль чтения</b>	1	26.09-1.10
19	Заявка на обслуживание	1	26.09-1.10
20	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1	26.09-1.10
21	Повторение материала модуля	1	3.10-8.10
22	<b>Тест №2 по теме «Вот и мы!»</b>	1	3.10-8.10
23	Анализ теста 2 «Вот и мы!» Алиса в стране чудес	1	3.10-8.10
<b>МОДУЛЬ 3 Поехали! (9 часов)</b>			
24/25	Безопасность на дорогах <b>Аудирование</b>	2	3.10-8.10
26/27	В движении. С ветерком <b>Говорение</b>	2	10.10-15.10
28	Виды транспорта в Лондоне. Россия в фокусе. Метро <b>Контроль письма</b>	1	10.10-15.10
29	Как пройти...? <b>Контроль чтения</b> Повторение материала модуля	1	17.10-22.10
30	<b>Тест №3 по теме «Поехали!»</b>	1	17.10-22.10
31	Искусство и дизайн.	1	17.10-22.10

32	Анализ теста 3 «Поехали!» Алиса в стране чудес	1	17.10-22.10
<b>МОДУЛЬ 4 День за днем (13 часов)</b>			
33/34	День и ночь – сутки прочь <b>Аудирование</b>	2	24.10-28.11
35/36	Как насчет...?	2	24.10-28.10
37/38	Мой любимый день <b>Говорение</b>	2	7.11-12.11
39	Жизнь подростков в Великобритании <b>Контроль чтения</b>	1	7.11-12.11
40	Россия в фокусе. Привет!	1	7.11-12.11
41	Назначение/отмена встречи <b>Контроль письма</b>	1	14.11-19.11
42	Вычерчиваем числа	1	14.11-19.11
43	Повторение материала модуля	1	14.11-19.11
44	<b>Тест №4 по теме «День за днем»</b>	1	14.11-19.11
45	Анализ теста 4. «День за днем» Алиса в стране чудес	1	21.11-26.11
<b>МОДУЛЬ 5 Праздники (14 часов)</b>			
46/47	Время праздников	2	21.11-26.11
48/49	Отпразднуем! <b>Аудирование</b>	2	28.11-3.12
50	Особые дни. <b>Контроль чтения</b>	1	28.11-3.12
51	Шотландские игры	1	28.11-3.12
52	Россия в фокусе. Белые ночи	1	5.12-10.12
53	Как заказать цветы <b>Говорение</b>	1	5.12-10.12
54	Сквозь зеркало. <b>Контроль письма</b>	1	5.12-10.12
55	Повторение материала модуля	1	5.12-10.12
56	<b>Тест №5 по теме «Праздники»</b>	1	12.12-17.12
57	Анализ теста 5 «Праздники» Повторение пройденного в главах 1-5	1	12.12-17.12

58	<b>Полугодовой тест</b>	1	12.12-17.12
59	Анализ полугодового теста. Алиса в стране чудес	1	12.12-17.12
<b>МОДУЛЬ 6 На досуге (12 часов)</b>			
60/61	Свободное время. <b>Аудирование</b>	2	19.12-24.12
62/63	Игра!	2	19.12-24.12
64	Скоротаем время!	1	26.12-28.12
65	Настольные игры. <b>Говорение</b>	1	26.12-28.12
66	Россия в фокусе. Свободное время <b>Контроль чтения</b>	1	26.12-28.12
67	Покупка подарка. <b>Контроль письма</b>	1	26.12-28.12
68	Кукольный театр	1	9.01-14.01
69	Повторение материала модуля	1	9.01-14.01
70	<b>Тест №6 по теме «На досуге»</b>	1	9.01-14.01
71	Анализ теста 6 «На досуге» Алиса в стране чудес	1	9.01-14.01
<b>МОДУЛЬ 7 Вчера, сегодня, завтра (12 часов)</b>			
72/73	В прошлом	2	16.01-21.01
74/75	Дух Хеллоуина <b>Аудирование</b>	2	16.01-21.01
76	Они были первыми.	1	23.01-28.01
77	Стальной человек. <b>Контроль письма</b>	1	23.01-28.01
78	Россия в фокусе. Слава. <b>Контроль чтения</b>	1	23.01-28.01
79	В бюро находок	1	23.01-28.01
80	Играя в прошлое. <b>Говорение</b>	1	1.02-6.02
81	Повторение материала модуля	1	30.01-4.02
82	<b>Тест №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»</b>	1	30.01-4.02

83	Анализ теста 7 «Вчера, сегодня, завтра». Алиса в стране чудес	1	30.01-4.02
<b>МОДУЛЬ 8 Правила и инструкции (13 час)</b>			
84/85	Таковы правила <b>Аудирование</b>	2	30.01-4.02
86/87	А давай...? <b>Говорение</b>	2	6.02-11.02
88/89	Правила и инструкции	2	6.02-11.02
90	Вершины мира	1	13.02-18.02
91	Россия в фокусе. Московский зоопарк <b>Контроль чтения</b>	1	13.02-18.02
92	Заказ театральных билетов	1	13.02-18.02
93	Чисто ли в твоём микрорайоне? <b>Контроль письма</b>	1	20.02-25.02
94	Повторение материала модуля	1	20.02-25.02
95	<b>Тест №8 по теме «Правила и инструкции»</b>	1	20.02-25.02
96	Анализ теста 8 «Правила и инструкции». Алиса в стране чудес	1	20.02-25.02
<b>МОДУЛЬ 9 Еда и прохладительные напитки (13 час)</b>			
97/98	Еда и питье	2	27.02-4.03
99/100	Что в меню? <b>Аудирование</b>	2	27.02-4.03
101	Давай готовить!	1	6.03-11.03
102	Кафе и закусовые в Великобритании	1	6.03-11.03
103	Россия в фокусе. Грибы. <b>Контроль чтения</b>	1	6.03-11.03
104	Заказ столика в ресторане. <b>Говорение</b>	1	6.03-11.03
105	Кулинария. <b>Контроль письма</b>	1	13.03-18.03
106	Повторение материала модуля	1	13.03-18.03
107	<b>Тест №9 по теме «Еда и прохладительные напитки»</b>	1	13.03-18.03
108	Анализ теста 9 «Еда и прохладительные напитки». Алиса в стране чудес	1	13.03-18.03
<b>МОДУЛЬ 10 Каникулы ( 21 час)</b>			

109/110	Планы на каникулы	2	20.03-23.03
111/112	Какая погода? <b>Аудирование</b>	2	20.03-23.03
113/114	Выходные с удовольствием! <b>Говорение</b>	2	3.04-8.04
115	В Эдинбург на каникулы!	1	3.04-8.04
116	Россия в фокусе. Сочи. <b>Контроль чтения</b>	1	3.04-8.04
117	Бронирование номера в гостинице	1	10.04-15.04
118	Пляжи. <b>Контроль письма</b>	1	10.04-15.04
119	Повторение материала модуля	2	10.04-15.04
120	<b>Тест №10 по теме «Каникулы»</b>	1	10.04-15.04
121/123	Повторение пройденного материала в главах 1-5	3	17.04-22.04
124/126	Повторение пройденного материала в главах 6-10	3	
127	<b>Итоговый тест</b>	1	17.04-22.04
128	Анализ итогового теста	1	24.04-29.04
129/140	<b>Резерв</b>	11	24.04-31.05

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Говорени е	Аудировани е	Контрол ь письма	Контрол ь чтения
1	Стиль жизни	1	1	1	1
2	Литература	1	1	1	1
3	Ответственност ь	1	1	1	1
4	Опасность	1	1	1	1
5	Кто ты?	1	1	1	1
6	Общение	1	1	1	1
7	И наступит день...	1	1	1	1
8	Путешествия	1	1	1	1

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечания
			план	факт	
<b>МОДУЛЬ 1 Стиль жизни (12 часов)</b>					
1	<b>Вводный урок</b> <i>Инструктаж по ТБ.</i> <del>Жизнь в городе и селе</del>	1	1.09-3.09		
2	<i>Жизнь в городе и селе</i>	1	1.09 -		
3	<i>Осторожность не повредит</i> <b>Аудирование</b>	1	1.09 - 3.09		
4	<b>Входная контрольная</b>	1	5.09 –		
5	<i>На досуге</i>	1	5.09 –		
6	<i>Главные достопримечательности и Британских островов</i>	1	5.09-10.09		
7	<i>Покупка билета</i> <b>Контроль говорения</b>	1	12.09 –		
8	<i>География</i>	1	12.09		
9	<i>Английский в фокусе. Подростки</i> <del>Контроль письма</del>	1	12.09 –		
10	<i>Повторение</i>	1	19.09		
11	<i>Проверочная работа №1 по теме «Стиль</i>	1	19.09 –		
12	<b>Анализ проверочной работы 1.</b> <del>Про. Гарри Поттер Ча...</del>	1	19.09 -		
<b>МОДУЛЬ 2 Литература (10 часов)</b>					
13	<i>Книголюбы.</i>	1	26.09		
14	<i>Читаем классику</i>	1	26.09		
15	<i>Он пропал!</i> <b>Контроль письма</b>	1	26.09 –		
16	<i>Дар сказателя</i> <b>Контроль чтения</b>	1	03.10 –		
17	<i>Рассказ о событиях в</i>	1	03.10		
18	<i>Литература</i> <b>Говорение</b>	1	03.10		
19	<i>Английский в фокусе.</i>	1	10.10		
20	<i>Повторение</i>	1	10.10		
21	<i>Проверочная работа №2 по теме</i>	1	10.10 –		

22	<b>Анализ проверочной</b>	1	17.10		
<b>МОДУЛЬ 3 Внешность и характер (10 часов)</b>					
23	<i>Будь примером!</i>	1	17.10		
24	<i>Кто есть кто?</i>	1	17.10		
25	<i>Вопреки всему</i>	1	24.10		
26	<i>На страже Тауэра</i> <b>Контроль чтения</b>	1	24.10 –		
27	<i>Увлечения</i> <b>Говорение</b>	1	24.10 –		
28	<i>Дети во времена</i>	1	07.11		
29	<i>Английский в фокусе. В</i>	1	07.11		
30	<i>Повторение</i>	1	07.11		
31	<i>Проверочная работа</i> <i>№3 по теме</i>	1	14.11 –		
32	<b>Анализ проверочной работы 3.</b>	1	14.11 –		
<b>МОДУЛЬ 4 Средства массовой информации (10 часов)</b>					
33	<i>Заметки в газету.</i> <i>Прошедшее</i>	1	14.11 –		
34	<i>А вы слышали о ...?</i>	1	21.11		
35	<i>Действуй!</i>	1	21.11		
36	<i>Журналы для подростков в</i> <i>Республике Беларусь</i>	1	21.11 –		
37	<i>Обсуждение ТВ программ</i> <b>Контроль</b>	1	28.11 –		
38	<i>Включите и настройте свои радиоприемники</i>	1	28.11 –		
39	<i>Английский в фокусе.</i> <i>Школьный журнал</i>	1	28.11 –		
40	<b>Повторение</b>	1	05.12		
41	<b>Проверочная работа №4 по теме: «Средства массовой информации»</b>	1	05.12 –		
42	<b>Анализ проверочной работы 4</b> <i>Два Героя. Два Царя</i>	1	05.12 –		
<b>МОДУЛЬ 5 Технический прогресс (12 часов)</b>					

43	<i>Взгляд в будущее. Будущее простое время</i>	1	12.12 - 17.12		
44	<i>Помешанные на</i>	1	12.12		
45	<i>Каково ваше мнение?</i>	1	12.12		
46	<i>Подростки поколения хай-тек</i>	1	19.12 -		
47	<i>Как проводить инструктаж</i>	1	19.12 -		
48	<i>Повторение пройденного материала (модуль 5)</i>	1	19.12 -		
49	<b>Проверочная работа №5 по теме</b>	1	26.12 -		
50	<i>Анализ проверочной работы 5. Повторение пройденного материала</i>	1	26.12 - 28.12		
51	<b>Полугодовой тест</b>	1	26.12		
52	<i>Анализ полугодового теста.</i>	1	09.01 -		
53	<i>Моделируя реальность</i>	1	09.01		
54	<i>Английский в фокусе.</i>	1	09.01		
<b>МОДУЛЬ 6 Развлечения (10 часов)</b>					
55	<i>Тематический парк. Настоящее</i>	1	16.01 -		
56	<i>Лагерь отдыха Аудирование</i>	1	16.01 -		
57	<i>Замечательное время!</i>	1	16.01		
58	<i>Парки развлечений: Леголэнд <b>Контроль</b></i>	1	23.01 -		
59	<i>Бронирование места в лагере</i>	1	23.01 -		
60	<i>Правила поведения в</i>	1	23.01		
61	<i>Английский в фокусе. В компьютерном лагере</i>	1	30.01 -		
62	<i>Повторение пройденного материала</i>	1	30.01 -		
63	<b>Проверочная работа №6 по теме</b>	1	30.01 -		

64	<b>Анализ проверочной работы 6</b> Дж. Барри Питер Пэн	1	06.02 - 11.02		
<b>МОДУЛЬ 7 Известные люди (10 часов)</b>					
65	<i>В лучах славы. Степени сравнения прилагательных</i> <i>Контроль письма</i>	1	06.02 – 11.02		
66	<i>Кино. Фильмомания.</i> <i>Аудирование</i>	1	06.02 – 11.02		
67	<i>В топ-чартах</i>	1	13.02 - 18.02		
68	<i>Известные спорт в Англии</i>	1	13.02 - 18.02		
69	<i>Покупка билета в кино</i> <i>Говорение</i>	1	13.02 - 18.02		
70	<i>Эта музыка вам знакома?</i> <i>Контроль чтения</i>	1	20.02 - 22.02		
71	<i>Английский в фокусе. ТВ в России</i>	1	20.02 - 22.02		
72	<b>Повторение пройденного материала</b>	1	20.02 - 22.02		
73	<b>Проверочная работа №7 по теме «Известные люди»</b>	1	27.02 - 04.03		
74	<b>Анализ проверочной работы 7.</b> <b>Дж. Барри Питер Пэн (8,9 глава)</b>	1	27.02 - 04.03		
<b>МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии (10 часов)</b>					
75	<i>Спасем нашу планету!</i>	1	27.02		

	<i>Настоящее совершенное длительное время</i>		- 04.03		
76	<i>Помощники природы</i> <b>Аудирование</b>	1	06.03 - 11.03		
77	<i>Рожденные свободными</i> <b>Контроль письма</b>	1	06.03 - 11.03		
78	<i>Мир природы в Шотландии</i> <b>Контроль чтения</b>	1	06.03 - 11.03		
79	<i>Денежные пожертвования на благое дело</i> <b>Говорение</b>	1	13.03 - 18.03		
80	<i>Пищевая цепочка</i>	1	13.03 - 18.03		
81	<i>Английский в фокусе. В экологическом лагере.</i>	1	13.03 - 18.03		
81	<i>Повторение пройденного материала</i>	1	20.03 - 23.03		
83	<i>Проверочная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»</i>	1	20.03 - 23.03		
84	<b>Анализ проверочной работы 8. Дж. Барри Питер Пэн (10 глава)</b>	1	20.03 - 23.03		
<b>МОДУЛЬ 9 Покупки (10 часов)</b>					
85	<i>Ты то, что ты ешь!</i> <b>Говорение</b>	1	03.04 - 08.04		

86	<i>Чем могу помочь?</i> <b>Аудирование</b>	1	03.04 – 08.04		
87	<i>Подарки всем!</i> <b>Контроль письма</b>	1	03.04 - 08.04		
88	<i>Давай поговорим о еде!</i>	1	10.04 - 15.04		
89	<i>Выражение благодарности</i>	1	10.04 - 15.04		
90	<i>Выбор за вами</i> <b>Контроль чтения</b>	1	10.04. - 15.04		
91	<i>Английский в фокусе.</i> <i>Прощальная вечеринка</i>	1	17.04 - 22.04		
92	<i>Повторение пройденного материала</i>	1	17.04 - 22.04		
93	<b>Проверочная работа № 9 по теме «Покупки»</b>	1	17.04 - 22.04		
94	<b>Анализ проверочной работы 9.</b> <b>Дж. Барри Питер Пэн (11 глава)</b>	1	24.04 - 29.04		
<b>МОДУЛЬ 10 В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)</b>					
95	<i>Жизнь без стрессов.</i>	1	24.04 - 29.04		
96	<i>Невезучий</i> <b>Аудирование</b>	1	24.04 - 29.04		
97	<i>У врача</i>	1	02.05 - 06.05		
98	<i>Королевская мед. служба</i> <b>Контроль письма</b>	1	02.05 - 06.05		
99	<i>У школьного врача</i> <b>Говорение</b>	1	02.05 -		

			06.05		
10 0	<i>Робинзон Крузо</i> <b>Контроль чтения</b>	1	08.05 - 13.05		
10 1	<i>Английский в фокусе.</i> <i>Вопросы здоровья .</i> <i>Повторение</i> <i>пройденного материала</i>	1	08.05 - 13.05		
10 2	<b>Проверочная работа</b> <b>№10 по теме «В</b> <b>здоровом теле –</b> <b>здоровый дух»</b>	1	08.05 - 13.05		
10 3	<b>Анализ проверочной</b> <b>работы 10</b> <b>Дж. Барри Питер Пэн</b> <b>(4 глава)</b>	1	15.05 – 20.05		
10 4	<b>Итоговый тест</b>	1	15.05 – 20.05		
10 5	<b>Анализ итогового</b> <b>теста</b> <b>Дж. Барри Питер Пэн</b> <b>(12 глава)</b>	1	15.05 – 20.05		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов в данной теме
1	«Общение»	13
2	«Продукты питания и покупки»	12
3	«Великие умы человечества»	12
4	«Будь самим собой»	12
5	«Глобальные проблемы человечества»	12
6	«Культурные обмены»	12
7	«Образование»	12
8	«На досуге»	13

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	<b>Модуль 1 «Общение»</b>	13			
1	Инструктаж по ТБ. Характер человека. Язык мимики и жестов	1	1.09 – 4.09		
2	Общение. Информация личного характера <i>Аудирование</i>	1	1.09 – 4.09		
3	«На досуге». Контроль грамматических навыков.	1	1.09 – 4.09		

4	Настоящее, прошедшее, будущее время	1	6.09 – 11.09		
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. <i>Говорение</i>	1	6.09 – 11.09		
6	Поздравительные открытки. <i>Контроль письма.</i>	1	6.09 – 11.09		
7	Словообразование. Лексические упражнения	1	13.09 – 18.09		
8	Правила общения в Великобритании. <i>Контроль чтения.</i>	1	13.09 – 18.09		
9	Правила общения в России	1	13.09 – 18.09		
10	Конфликты и способы их разрешения	1	20.09 – 25.09		
11	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	20.09 – 25.09		
12	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	20.09 – 25.09		
13	<i>Контрольная работа в форме теста по теме «Общение».</i>	1	27.09 – 02.10		
<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки»</b>		12	27.09 – 02.10		
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи. <i>Контроль чтения.</i>	1	27.09 – 02.10		
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти? <i>Говорение.</i>	1	04.10 - 09.10		

16	Способы выражения количества.	1	04.10 - 09.10		
17	Обозначение количества продуктов	1	04.10 - 09.10		
18	Электронное письмо личного характера. <b>Контроль письма.</b>	1	12.10 – 16.10		
19	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1	12.10 – 16.10		
20	Благодарность начинается с помощи близким. <b>Контроль чтения.</b>	1	12.10 – 16.10		
21	Особенности русской национальной кухни	1	18.10 - 23.10		
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1	18.10 - 23.10		
23	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	18.10 - 23.10		
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	25.10 – 29.10		
25	<b>Контрольная работа в форме теста по теме «Продукты питания и покупки».</b>	1	25.10 – 29.10		
<b>Модуль 3 «Великие умы человечества»</b>		<b>12</b>			
26	Отрасли науки.	1	25.10 – 29.10		
27	Профессии, работа. <b>Аудирование.</b>	1	08.11 – 13.11		
28	Прошедшее время глагола. <b>Говорение.</b>	1	08.11 –		

			13.11		
29	Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография». <b>Контроль письма.</b>	1	08.11 – 13.11		
30	«Необычная галерея». <b>Контроль чтения.</b>	1	15.11 – 20.11		
31	Предлоги, времена глаголов.	1	15.11 – 20.11		
32	Английские банкноты	1	15.11 – 20.11		
33	Пионеры космоса	1	22.11 – 27.11		
34	Железный пират неоткрытых морей	1	22.11 – 27.11		
35	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	22.11 – 27.11		
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	29.11 – 04.12		
37	<b>Контрольная работа в форме теста по теме «Великие умы человечества».</b>	1	29.11 – 04.12		
<b>Модуль 4 «Будь самим собой»</b>		<b>12</b>			
38	Внешность, самооценка. <b>Контроль чтения.</b>	1	29.11 – 04.12		
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал. <b>Аудирование.</b>	1	06.12 – 11.12		
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1	06.12 – 11.12		
41	Тело человека.	1	06.12		

	<i>Говорение.</i>		– 11.12		
42	Проблемы подросткового возраста. <i>Контроль письма.</i>	1	13.12 – 18.12		
43	Предлоги. Страдательный залог	1	13.12 – 18.12		
44	Национальные костюмы Британских островов. <i>Контроль чтения.</i>	1	13.12 – 18.12		
45	Национальные костюмы	1	20.12 – 25.12		
46	Экология в одежде	1	20.12 – 25.12		
47	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	20.12 – 25.12		
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	27.12 – 29.12		
49	Контрольная работа в форме теста по теме «Будь самим собой».	1	27.12 – 29.12		
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»</b>		<b>12</b>			
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. <i>Контроль чтения.</i>	1	27.12 – 29.12		
51	Глобальные проблемы. <i>Аудирование.</i>	1	10.01 – 15.01		
52	Инфинитив.	1	10.01 – 15.01		
53	Погода. <i>Говорение.</i>	1	10.01 – 15.01		
54	Мнения. Суждения. Гипотезы. <i>Контроль письма.</i>	1	17.01 – 22.01		
55	Предлоги. Инфинитив.	1	17.01		

			– 22.01		
56	Шотландские коровы. <i>Контроль чтения.</i>	1	17.01 – 22.01		
57	Мир природы: ландыш	1	24.01 – 29.01		
58	Торнадо. Град	1	24.01 – 29.01		
59	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	24.01 – 29.01		
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	31.01 – 05.02		
61	<i>Контрольная работа в форме теста по теме «глобальные проблемы человечества.»</i>	1	31.01 – 05.02		
<b>Модуль 6 «Культурные обмены»</b>		<b>12</b>			
62	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. <i>Контроль чтения.</i>	1	31.01 – 05.02		
63	Проблемы на отдыхе. <i>Аудирование.</i>	1	07.02 – 12.02		
64	Косвенная речь	1	07.02 – 12.02		
65	Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. <i>Говорение.</i>	1	07.02 – 12.02		
66	Принимающие семьи. Обменные поездки.	1	14.02 – 19.02		
67	Предлоги. Косвенная речь.	1	14.02 – 19.02		

68	История реки: Темза. <i>Контроль чтения.</i>	1	14.02 – 19.02		
69	«Кижы»	1	21.02 – 26.02		
70	Памятники мировой культуры в опасности	1	21.02 – 26.02		
71	Повторение. Обобщение материала по теме	1	21.02 – 26.02		
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	28.02 – 05.03		
73	<i>Контрольная работа в форме теста по теме «Культурные обмены».</i>	1	28.02 – 05.03		
<b>Модуль 7 «Образование»</b>		<b>12</b>			
74	Новые технологии. Современные средства коммуникации. <i>Контроль чтения.</i>	1	28.02 – 05.03		
75	Образование. Школа. Экзамены. <i>Аудирование.</i>	1	07.03 – 12.03		
76	Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	1	07.03 – 12.03		
77	Профессии в СМИ, идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1	07.03 – 12.03		
78	Современные технологии.	1	14.03 – 19.03		
79	Предлоги. Модальные глаголы.	1	14.03 – 19.03		
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. <i>Говорение.</i>	1	14.03 – 19.03		
81	Российская система школьного образования	1	21.03 –		

			23.03		
82	Пользование компьютерной сетью. Контроль чтения.	1	21.03 – 23.03		
83	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	21.03 – 23.03		
84	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	04.04 – 09.04		
85	<b>Контрольная работа в форме теста по теме «Образование».</b>	1	04.04 – 09.04		
<b>Модуль 8 «На досуге»</b>		<b>19</b>			
86	Интересы и увлечения. <b>Контроль чтения.</b>	1	04.04 – 09.04		
87	Виды спорта. <b>Аудирование.</b>	1	11.04 – 16.04		
88	Условные предложения	1	11.04 – 16.04		
89	Спортивные снаряды. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта. <b>Говорение.</b>	1	11.04 – 16.04		
90	Запрос, заявление (о принятии в клуб). <b>Контроль письма.</b>	1	18.04 – 23.04		
91	Условные предложения.	1	18.04 – 23.04		
92	«Талисманы»	1	18.04 – 23.04		
93	Праздник Севера	1	25.04 – 30.04		
94	Экологический проект A.W.A.R.E.	1	25.04 – 30.04		

95	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	25.04 – 30.04		
96	Повторение. Обобщение материала по теме.	1	02.05 – 07.05		
97	<b>Контрольная работа в форме теста «На досуге».</b>	1	02.05 – 07.05		
	<i>повторение пройденного в главах 1-4</i>				
	<i>повторение пройденного в главах 5-8</i>				
98	<b>Итоговая контрольная работа в форме теста.</b>	1	02.05 – 07.05		
	<b>Анализ итоговой контрольной работы</b>				
99-105	Резервные уроки.	6	09.05 – 14.05; 16.05 – 21.05; 23.05 – 28.05		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**9 класс**

№ п/п	Тема	Говорение	Аудирование	Контроль письма	Контроль чтения
1.	Праздники.	8	6	7	9
2.	Жизнь. Образ жизни и среда обитания.	8	5	7	9
3.	Очевидное-невероятное.	8	7	7	9
4.	Современные технологии.	8	5	5	8
5.	Литература и искусство.	7	5	7	9
6.	Город и горожане.	7	5	6	9
7.	Вопросы личной безопасности.	8	4	5	9
8.	Трудности.	8	6	8	9

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Д факту
1	Вводный урок. Техника безопасности.	1	01.09-03.09	9-1 00 9-2 00 9-3 00 9-4 00
2	Праздники	1	01.09-03.09	9-1 00 9-2 00 9-3 00

				9-4 00
3	Приметы и предрассудки	1	01.09-03.09	9-1 00 9-2 00 9-3 00 9-4 00
4,5	Повторение. Настоящее время.	2	05.09-10.09	9-1 00 9-2 10 9-3 10 9-4 00
6	Памятные дни. Придаточные определительные	1	05.09-10.09	9-1 00 9-2 10 9-3 10 9-4 10
7	Мои любимые праздники.	1	12.09-17.09	9-1 20 9-2 10 9-3 10 9-4 10
8	Делаем грамматические открытия. Причастие	1	12.09-17.09	9-1 20 9-2 10 9-3 10 9-4 10
9	Этнические праздники	1	12.09-17.09	9-1 00 9-2 20 9-3 20 9-4 10
10	Россия в фокусе. Татьянин день.	1	19.09-24.09	9-1 00 9-2 20 9-3 20 9-4 10
11	Проект «Культурные события нашего региона»	1	19.09-24.09	9-1 00 9-2 20 9-3 20 9-4 20
12	За страницами школьных учебников. День Памяти и скорби.	1	19.09-24.09	9-1 00 9-2 20 9-3 20 9-4 20

13	Повторение. Обобщение материала по теме	1	26.09-01.10	9-1 0 9-2 2 9-3 2 9-4 2
14	Контрольная работа по теме «Праздники»	1	26.09-01.10	9-1 0 9-2 0 9-3 2 9-4 2
15	Жилище. Работа по дому	1	26.09-01.10	9-1 1 9-2 0 9-3 0 9-4 2
16	Родственные узы	1	03.10-08.10	9-1 1 9-2 0 9-3 1 9-4 0
17	Неличные формы глагола	1	03.10-08.10	9-1 2 9-2 1 9-3 1 9-4 0
18	Город или деревня?	1	03.10-08.10	9-1 2 9-2 1 9-3 1 9-4 0
19	Учимся писать личное письмо	1	10.10-15.10	9-1 2 9-2 1 9-3 1 9-4 0
20	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1	10.10-15.10	9-1 2 9-2 1 9-3 1 9-4 1
21	Добро пожаловать! Официальная резиденция премьер-министра	1	10.10-15.10	9-1 9-2 2 9-3 2 9-4 1
22	Россия в фокусе. Русский север	1	17.10-22.10	9-1

				9-2 2: 9-3 2: 9-4 1:
23	Проект «Знаменитые здания»	1	17.10-22.10	9-1 9-2 2: 9-3 2: 9-4 1:
24	За страницами школьных учебников. Животные в опасности.	1	17.10-22.10	9-1 9-2 2: 9-3 9-4 2:
25	Повторение. Обобщение материала по теме	1	24.10-28.10	9-1 9-2 9-3 9-4 2:
26	Контрольная работа по теме «Жизнь. Образ жизни»	1	24.10-28.10	9-1 9-2 9-3 9-4
27	Загадочные существа	1	24.10-28.10	9-1 9-2 9-3 9-4
28	Что тебе снится?	1	07.11-12.11	
29, 30	Повторение. Прошедшее время.	2	07.11-12.11	
31	Оптические иллюзии	1	14.11-19.11	
32	Читаем и пишем рассказы	1	14.11-19.11	
33	Словообразование. Составные прилагательные	1	14.11-19.11	
34	Замок с привидениями	1	21.11-26.11	
35	Россия в фокусе. Домовые и русалки	1	21.11-26.11	

36	Проект	1	21.11-26.11	
37	За страницами школьных учебников. Искусство	1	28.11-03.12	
38	Повторение. Обобщение материала по теме	1	28.11-03.12	
39	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1	28.11-03.12	
40	Роботы вокруг нас	1	05.12-10.12	
41	Проблемы с компьютером	1	05.12-10.12	
42	Различные способы выражения действий в будущем	1	05.12-10.12	
43	Делаем грамматические открытия. Придаточные предложения	1	12.12-17.12	
44	Всемирная паутина	1	12.12-17.12	
45	Подростки и высокие технологии. Учимся писать сочинение	1	12.12-17.12	
46	Словообразование. Суффиксы существительных.	1	19.12-24.12	
47	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий	1	19.12-24.12	
48	Россия в фокусе. Робототехника в РФ	1	19.12-24.12	
49	Проект «Любимая телепередача»	1	26.12-28.12	
50	Электронный мусор. Как уменьшить его количество?	1	26.12-28.12	
51	Повторение. Обобщение материала по теме	1	26.12-28.12	
52	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	1	09.01-14.01	
53	Разве это искусство?	1	09.01-14.01	

54	Звуки музыки.	1	09.01-14.01	
55	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	16.01-21.01	
56	Кино...кино...кино...	1	16.01-21.01	
57	Учимся писать рецензию на просмотренный фильм	1	16.01-21.01	
58	Словообразование. Приставки глагола.	1	23.01-28.01	
56	В. Шекспир – великий драматург.	1	23.01-28.01	
60	Россия в фокусе. Третьяковская галерея	1	23.01-28.01	
61	Проект «Российские писатели»	1	30.01-04.02	
62	За страницами школьных учебников. Литература	1	30.01-04.02	
63	Повторение. Обобщение материала по теме	1	30.01-04.02	
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	1	06.02-11.02	
65	Кто такие добровольцы?	1	06.02-11.02	
66	Дорожное движение.	1	06.02-11.02	
67	Страдательный залог.	1	13.02-18.02	
68	Делаем грамматические открытия. Возвратные местоимения	1	13.02-18.02	
69	Пишем личное письмо. Впечатления от поездки.	1	13.02-18.02	
70	Словообразование. Суффиксы существительных	1	20.02-25.02	
71	Добро пожаловать в Сидней!	1	20.02-25.02	
72	Россия в фокусе. Московский Кремль	1	20.02-25.02	

73	Проект «Делаем рекламный буклет»	1	27.02-04.03	
74	Экологически безопасные виды транспорта	1	27.02-04.03	
75	Повторение. Обобщение материала по теме	1	27.02-04.03	
76	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	1	06.03-11.03	
77	Страхи и фобии	1	06.03-11.03	
78	Службы экстренной помощи	1	06.03-11.03	
79	Придаточные условные	1	13.03-18.03	
80	Здоровое питание. Модальные глаголы	1	13.03-18.03	
81	Учимся писать сочинение-рассуждение	1	13.03-18.03	
82	Словообразование. Суффиксы глаголов	1	20.03-23.03	
83	Осторожно! Опасные животные	1	20.03-23.03	
84	Россия в фокусе. Телефон доверия	1	20.03-23.03	
85	Проект «Мир диких животных»	1	03.04-08.04	
86	За страницами школьных учебников. ОБЖ	1	03.04-08.04	
87	Повторение. Обобщение материала по теме	1	03.04-08.04	
88	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности»	1	10.04-15.04	
89	Сила духа	1	10.04-15.04	
90	Экстремальные виды спорта.	1	10.04-15.04	
91	Повторение. Косвенная речь	1	17.04-22.04	
92	Правила выживания в природе	1	17.04-22.04	
93	Учимся писать мотивационное письмо	1	17.04-22.04	

94	Словообразование.	1	24.04-29.04	
95	Хелен Келлер. История её жизни.	1	24.04-29.04	
96	Россия в фокусе. Вдохновляющая людей	1	24.04-29.04	
97	Проект «Мой герой»	1	01.05-06.05	
98	Антарктида бросает вызов	1	01.05-06.05	
99	Повторение. Обобщение материала по теме	1	01.05-06.05	
100	Контрольная работа по теме «Трудности».	1	08.05-13.05	
101-102	Резервные уроки	2	15.05-20.05 22.05-25.05	



























