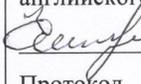
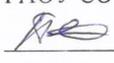


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>Руководитель МО учителей английского языка  Селезнев А.А./ Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по GAOU CO «ФТЛ №1»  / Пенькова Е.Н. « 30 » августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор ГАОУ СО «ФТЛ №1»  Закирова Е.А. / Приказ № 74-1/Л от « 02 » сентября 2024 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 5-9 классов
основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

г. Саратов 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5-9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные

школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмета.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в

рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 175 учебных часов (по 5 часов в неделю), в 6 классе - 140 учебных часов (по 4 часа в неделю, в 7 классе - 105 учебных часа (по 3 часа в неделю), в 8 классе - 105 учебных часа (по 3 часа в неделю) и в 9 классе - 102 учебных часа (по 3 часа в неделю).

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в

соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» характеризуются:

Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России,

государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с

учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами

команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать

про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; **выразительно читать вслух** небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; **владеть орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно **употреблять** в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

3) **знать и понимать** особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и **употреблять** в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

7) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно- го/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты вы- полненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в за- висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запра- шиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

8) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; *комбинированный диалог*, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического

высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слухи* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого

поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или

вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

1) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

2) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения *ос-* нов существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с *ос-*новой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
- предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные	ли
-------	-----------------------------	------------------	---------------	-------------------	-------------	-------------	----

	программы	всего	контрольные работы (тест)	практические (проверочные)		контроля		
0	Вводный модуль	8				Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, фонетическая сторона речи, аудирование, социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный контроль	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru
1	Школьные дни	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru
2	Взаимоотношения в семье	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru
3	Мой дом-моя крепость	12	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные	устный опрос, диктант,	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru,

						знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи		resh.edu.r
4	Семейные узы	14	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.r
5	Мир животных	13	2	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.r
6	Распорядок дня	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.r

7	У природы нет плохой погоды	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.
8	Праздники	14	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu
9	Современная жизнь	16	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu
10	Каникулы	21	2	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи,	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu

						грамматическая сторона речи		
	Резерв	12						
Общее количество часов по программе		175	12	40				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
<i>Вводный модуль (8 часов)</i>						
1	Вводный урок <i>Инструктаж по ТБ.</i> <i>Английский алфавит (1)</i>	1				устный опрос
2	<i>Английский алфавит (2)</i>	1				устный опрос
3	<i>Английский алфавит (3)</i>	1				устный опрос
4	<i>Английский алфавит (4)</i>	1				устный опрос
5	<i>Имена Числительные</i>	1				письменный контроль
6	<i>Цвета</i>	1				диктант
7	<i>Глаголы места</i>	1				устный опрос
8	<i>Классно-урочные выражения</i>	1				диктант
<i>МОДУЛЬ 1 Школьные дни (16 часов)</i>						
9/10	<i>Школа!</i>	2				устный опрос
11/12	<i>Снова в школу!</i> <i>Аудирование</i>	2		1		аудирование
13/14	<i>Любимые предметы</i> <i>Говорение</i>	2		1		устный опрос, диктант

15/16	<i>Школы в Англии</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос
17/18	<i>Школьная жизнь</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль
19/20	<i>Приветствия</i>	2				устный опрос, диктант
21/22	<i>Граждановедение. Работа в парах/группах. Повторение</i>	2				устный опрос
23	Тест № 1 по теме «Школьные дни»	1	1			контрольная работа
24	<i>Анализ теста 1. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос
МОДУЛЬ 2 Взаимоотношения в семье (16 часов)						
25/26	<i>Я из...</i>	2				устный опрос
27/28	<i>Мои вещи</i> Аудирование	2		1		письменный контроль
29/30	<i>Указательные местоимения.</i>	2				устный опрос, диктант
31/32	<i>Моя коллекция</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос, письменный контроль
33/34	<i>Сувениры из Великобритании</i> Говорение	2		1		устный опрос
35/36	<i>Наша страна</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль
37/38	<i>Покупка сувениров. Повторение</i>	2				устный опрос
39	Тест № 2 по теме «Взаимоотношения в семье»	1	1			контрольная работа
40	<i>Анализ теста 2. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос
МОДУЛЬ 3 Мой дом-моя крепость (12 часов)						
41/42	<i>Дома. С новосельем!</i> Аудирование	2		1		устный опрос, диктант
43/44	<i>Моя комната</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль
45/46	<i>Типичный английский дом</i> Говорение	2		1		устный опрос
47/48	<i>Дома</i> Контроль чтения	2		1		письменный контроль
49/50	<i>Осмотр дома. Повторение</i>	2				устный опрос
51	Тест №3 по теме «Мой дом-моя крепость»	1	1			контрольная работа

52	<i>Анализ теста 3. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос
МОДУЛЬ 4 Семейные узы (14 часов)						
53/54	<i>Моя семья</i>	2				устный опрос, диктант
55/56	<i>Кто есть кто?</i> Аудирование	2		1		устный опрос, письменный контроль
57/58	<i>Знаменитые люди</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос
59/60	<i>Американские теле-семьи</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль
61/62	<i>Увлечения</i> Говорение	2		1		устный опрос, диктант
63/64	<i>Описания людей. Повторение</i>	2				устный опрос
65	Тест № 4 по теме « Семейные узы»	1	1			контрольная работа
66	<i>Анализ теста 4. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос
МОДУЛЬ 5 Мир животных (13 часов)						
67/68	<i>Удивительные создания</i>	2				устный опрос, диктант
69/70	<i>В зоопарке</i> Аудирование	2		1		устный опрос, письменный контроль
71/72	<i>Мой питомец. Лохматые друзья</i> Говорение	2		1		устный опрос
73/74	<i>Лохматые друзья. Животные</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос, диктант
75	<i>Посещение ветеринарной лечебницы.</i> Контроль письма Повторение	1		1		письменный контроль
76	Тест №5 по теме «Мир животных»	1	1			контрольная работа
77	<i>Анализ теста 5. Повторение модулей 1-5</i>	1				устный опрос
78	Полугодовой тест по модулям 1-5	1	1			контрольная работа
79	<i>Анализ полугодового теста. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос
МОДУЛЬ 6 Распорядок дня (16 часов)						

80/81	<i>Подъем !</i>	2				устный опрос, диктант
82/83	<i>На работе</i> Аудирование	2		1		письменный контроль, устный опрос
84/85	<i>Выходные</i> Говорение	2		1		устный опрос, диктант
86/87	<i>Главные достопримечательности</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос
88/89	<i>Слава</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль, устный опрос
90/91	<i>Приглашение к действию</i>	2				устный опрос, диктант
92/93	<i>Солнечные часы. Повторение</i>	2				устный опрос
94	Тест № 6 по теме «Распорядок дня»	1	1			контрольная работа
95	<i>Анализ теста 6. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос
МОДУЛЬ 7 У природы нет плохой погоды (16 часов)						
96/97	<i>Год за годом</i>	2				устный опрос, диктант
98/99	<i>Одевайся правильно</i> Аудирование	2		1		устный опрос, письменный контроль
100/ 101	<i>Здорово!</i> Говорение	2		1		устный опрос
102/ 103	<i>Климат Аляски</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос, диктант
104/ 105	<i>Времена года</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль
106/ 107	<i>Покупка одежды</i>	2				устный опрос, диктант
108/ 109	<i>Ну и погода! Повторение</i>	2				устный опрос
110	Тест №7 по теме «У природы нет плохой погоды»	1	1			контрольная работа
111	<i>Анализ теста 7. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос

МОДУЛЬ 8 Праздники (14 часов)

112/ 113	<i>Праздники</i> Аудирование	2		1		устный опрос, письменный контроль
114/ 115	<i>Готовим сами!</i>	2				устный опрос, диктант
116/ 117	<i>У меня день рождения!</i> Говорение	2		1		устный опрос
118/ 119	<i>День благодарения</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос, диктант
120/ 121	<i>Праздники и гуляния</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль, устный опрос
123/ 124	<i>Заказ блюд в ресторане. Повторение</i>	2				устный опрос
125	Тест № 8 по теме «Праздники»	1	1			контрольная работа
126	<i>Анализ теста 8. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос

МОДУЛЬ 9 Современная жизнь (16 часов)

127/ 128	<i>За покупками</i>	2				устный опрос, диктант
129/ 130	<i>Давай пойдём...</i> Аудирование	2		1		устный опрос, письменный контроль
131/ 132	<i>Не пропустите!</i> Контроль письма	2		1		письменный контроль, диктант
133/ 134	<i>Оживленные места Лондона</i> Контроль чтения	2		1		устный опрос
135/ 136	<i>Музей игрушки в Сергиевом Посаде</i>	2				устный опрос, диктант
137/ 138	<i>Как пройти...?</i> Говорение	2		1		устный опрос
139/ 140	<i>Математика. Повторение</i>	2				устный опрос, диктант
141	Тест № 9 по теме «Современная жизнь»	1	1			контрольная работа
142	<i>Анализ теста 9. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос

МОДУЛЬ 10 Каникулы (21 час)

143/ 144	<i>Путешествия и отдых. Аудирование</i> <i>Повторение</i>	2		1		устный опрос, диктант
145/ 146	<i>Летние удовольствия. Повторение</i>	2				устный опрос
147/ 148	<i>Просто записка... Контроль письма</i> <i>Повторение</i>	2		1		устный опрос, письменный контроль
149/ 150	<i>Поехали! Повторение</i> <i>Говорение</i>	2		1		устный опрос, диктант
151/ 152	<i>Увидимся в летнем лагере!</i>	2				устный опрос
153/ 154	<i>Как взять напрокат. Повторение</i>	2				устный опрос
155/ 156	<i>География. Контроль чтения</i> <i>Повторение</i>	2		1		устный опрос, письменный контроль
157	<i>Тест №10 по теме «Каникулы»</i>	1	1			контрольная работа
158	<i>Анализ теста 10. Домашнее чтение</i>	1				устный опрос
159	<i>Повторение модулей 1-5</i>	1				устный опрос
160	<i>Повторение модулей 6-10</i>	1				устный опрос
161	<i>Итоговый тест по модулям 1-10</i>	1	1			контрольная работа
162	<i>Анализ итогового теста</i>	1				устный опрос
163	<i>Викторина “Джек и бобовое зернышко”</i>	1				устный опрос
164- 175	<i>Резерв</i>	12				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы (тест)	практические (проверочные) работы				
1	Кто есть кто?	12	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, фонетическая сторона речи, аудирование, социокультурные знания и умения	устный опрос, диктант, письменный контроль	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru
2	Вот и мы!	11	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru
3	Поехали!	9	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.ru

						сторона речи		
4	День за днем	13	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.r
5	Праздники	14	2	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.r
6	На досуге	12	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.r

7	Вчера, сегодня, завтра	12	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.r
8	Правила и инструкции	13	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu.
9	Еда и прохладительные напитки	12	1	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu

10	Каникулы	21	2	4		Диалогическая речь, монологическая речь, письменная речь, смысловое чтение, аудирование, социокультурные знания и умения, орфография и пунктуация, лексическая сторона речи, грамматическая сторона речи	устный опрос, диктант, письменный контроль, тест	аудиозаписи к УМК, презентации, видео, spotlightinrussia.ru, - school-russia.prosv.ru, resh.edu
	Резерв	11						
Общее количество часов по программе		140	12	40				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечания
			план	факт	
МОДУЛЬ 1 Кто есть кто? (12 часов)					
1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Члены семьи	1			
2	Члены семьи. Аудирование	1			
3/4	Кто ты? Говорение	2			
5	Моя страна. Контроль чтения	1			
6	Великобритания	1			
7	Россия в фокусе. Семьи	1			
8	Знакомство, приветствия	1			
9	Земля. Контроль письма	1			
10	Повторение материала модуля	1			
11	Тест №1 по теме «Кто есть кто?»	1			
12	Анализ теста 1 «Кто есть кто?». Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 2 Вот и мы! (11 часов)					
13/14	Время радости Аудирование	2			
15/16	У меня дома Говорение	2			

17	Мой микрорайон. Контроль письма	1			
18	Россия в фокусе. Дачи. Контроль чтения	1			
19	Заявка на обслуживание	1			
20	Выполнение плана-чертежа в масштабе	1			
21	Повторение материала модуля	1			
22	Тест №2 по теме «Вот и мы!»	1			
23	Анализ теста 2 «Вот и мы!» Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 3 Поехали! (9 часов)					
24/25	Безопасность на дорогах Аудирование	2			
26/27	В движении. С ветерком Говорение	2			
28	Виды транспорта в Лондоне. Россия в фокусе. Метро Контроль письма	1			
29	Как пройти...? Контроль чтения Повторение материала модуля	1			
30	Тест №3 по теме «Поехали!»	1			
31	Искусство и дизайн.	1			
32	Анализ теста 3 «Поехали!» Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 4 День за днем (13 часов)					
33/34	День и ночь – сутки прочь Аудирование	2			
35/36	Как насчет...?	2			
37/38	Мой любимый день Говорение	2			
39	Жизнь подростков в Великобритании Контроль чтения	1			
40	Россия в фокусе. Привет!	1			
41	Назначение/отмена встречи Контроль письма	1			
42	Вычерчиваем числа	1			
43	Повторение материала модуля	1			
44	Тест №4 по теме «День за днем»	1			
45	Анализ теста 4. «День за днем» Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 5 Праздники (14 часов)					

46/47	Время праздников	2			
48/49	Отпразднуем! Аудирование	2			
50	Особые дни. Контроль чтения	1			
51	Шотландские игры	1			
52	Россия в фокусе. Белые ночи	1			
53	Как заказать цветы Говорение	1			
54	Сквозь зеркало. Контроль письма	1			
55	Повторение материала модуля	1			
56	Тест №5 по теме «Праздники»	1			
57	Анализ теста 5 «Праздники» Повторение пройденного в главах 1-5	1			
58	Полугодовой тест	1			
59	Анализ полугодового теста. Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 6 На досуге (12 часов)					
60/61	Свободное время. Аудирование	2			
62/63	Игра!	2			
64	Скоротаем время!	1			
65	Настольные игры. Говорение	1			
66	Россия в фокусе. Свободное время Контроль чтения	1			
67	Покупка подарка. Контроль письма	1			
68	Кукольный театр	1			
69	Повторение материала модуля	1			
70	Тест №6 по теме «На досуге»	1			
71	Анализ теста 6 «На досуге» Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 7 Вчера, сегодня, завтра (12 часов)					
72/73	В прошлом	2			
74/75	Дух Хеллоуина Аудирование	2			
76	Они были первыми.	1			

77	Стальной человек. Контроль письма	1			
78	Россия в фокусе. Слава. Контроль чтения	1			
79	В бюро находок	1			
80	Играя в прошлое. Говорение	1			
81	Повторение материала модуля	1			
82	Тест №7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1			
83	Анализ теста 7 «Вчера, сегодня, завтра». Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 8 Правила и инструкции (13 часов)					
84/85	Таковы правила Аудирование	2			
86/87	А давай...? Говорение	2			
88/89	Правила и инструкции	2			
90	Вершины мира	1			
91	Россия в фокусе. Московский зоопарк Контроль чтения	1			
92	Заказ театральных билетов	1			
93	Чисто ли в твоём микрорайоне? Контроль письма	1			
94	Повторение материала модуля	1			
95	Тест №8 по теме «Правила и инструкции»	1			
96	Анализ теста 8 «Правила и инструкции». Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 9 Еда и прохладительные напитки (12 часов)					
97/98	Еда и питье	2			
99/100	Что в меню? Аудирование	2			
101	Давай готовить!	1			
102	Кафе и закусовые в Великобритании	1			
103	Россия в фокусе. Грибы. Контроль чтения	1			
104	Заказ столика в ресторане. Говорение	1			

105	Кулинария. Контроль письма	1			
106	Повторение материала модуля	1			
107	Тест №9 по теме «Еда и прохладительные напитки»	1			
108	Анализ теста 9 «Еда и прохладительные напитки». Алиса в стране чудес	1			
МОДУЛЬ 10 Каникулы (21 час)					
109/110	Планы на каникулы	2			
111/112	Какая погода? Аудирование	2			
113/114	Выходные с удовольствием! Говорение	2			
115	В Эдинбург на каникулы!	1			
116	Россия в фокусе. Сочи. Контроль чтения	1			
117	Бронирование номера в гостинице	1			
118	Пляжи. Контроль письма	1			
119	Повторение материала модуля	2			
120	Тест №10 по теме «Каникулы»	1			
121/123	Повторение пройденного материала в главах 1-5	3			
124/126	Повторение пройденного материала в главах 6-10	3			
127	Итоговый тест	1			
128	Анализ итогового теста	1			
129/140	Резерв	11			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Количество часов в данной теме
1	Стиль жизни	12
2	Литература	10
3	Внешность и характер	10
4	Средства массовой информации	10
5	Технический прогресс	12
6	Развлечения	10
7	Известные люди	10
8	Проблемы экологии	10
9.	Покупки	10
10.	В здоровом теле - здоровый дух	11

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			план	факт	
МОДУЛЬ 1 Стиль жизни (12 часов)					
1	Вводный урок <i>Инструктаж по ТБ. Жизнь в городе и селе</i>	1			
2	<i>Жизнь в городе и селе</i>	1			
3	<i>Осторожность не повредит</i> Аудирование	1			
4	Входная контрольная работа	1			
5	<i>На досуге</i>	1			
6	<i>Главные достопримечательности Британских островов</i> Контроль письма	1			
7	<i>Покупка билета</i> Контроль говорения	1			
8	<i>География</i>	1			

9	<i>Английский в фокусе.</i> <i>Подростки</i> Контроль чтения	1			
10	<i>Повторение пройденного материала</i>	1			
11	<i>Проверочная работа № 1 по теме «Стиль жизни»</i>	1			
12	Анализ проверочной работы 1. Дж. Барри Питер Пэн (Биография автора)	1			
МОДУЛЬ 2 Литература (10 часов)					
13	<i>Книголюбы. Аудирование</i>	1			
14	<i>Читаем классику</i>	1			
15	<i>Он пропал!</i> Контроль письма	1			
16	<i>Дар сказателя</i> Контроль чтения	1			
17	<i>Рассказ о событиях в прошлом</i>	1			
18	<i>Литература</i> Говорение	1			
19	<i>Английский в фокусе.</i> <i>А.П. Чехов</i>	1			
20	<i>Повторение пройденного материала</i>	1			
21	<i>Проверочная работа №2 по теме «Литература»</i>	1			
22	Анализ проверочной работы 2. Дж. Барри Питер Пэн (сюжет, герои)	1			
МОДУЛЬ 3 Внешность и характер (10 часов)					
23	<i>Будь примером!</i>	1			
24	<i>Кто есть кто?</i>	1			
25	<i>Вопреки всему</i>	1			
26	<i>На страже Тауэра</i> Контроль чтения	1			
27	<i>Увлечения</i> Говорение	1			
28	<i>Дети во времена королевы</i> <i>Виктории</i>	1			
29	<i>Английский в фокусе. В России</i>	1			
30	<i>Повторение пройденного материала</i>	1			

31	Проверочная работа №3 по теме «Внешность и характер»	1			
32	Анализ проверочной работы 3. Дж. Барри Питер Пэн (1,2 глава)	1			
МОДУЛЬ 4 Средства массовой информации (10 часов)					
33	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время	1			
34	А вы слышали о ...?	1			
35	Действуй!	1			
36	Журналы для подростков в Великобритании Контроль чтения	1			
37	Обсуждение ТВ программ Контроль говорения	1			
38	Включите и настройте свои радиоприемники	1			
39	Английский в фокусе. Школьный журнал	1			
40	Повторение пройденного материала	1			
41	Проверочная работа №4 по теме: «Средства массовой информации»	1			
42	Анализ проверочной работы 4 Дж. Барри Питер Пэн (3,4 глава)	1			
МОДУЛЬ 5 Технический прогресс (12 часов)					
43	Взгляд в будущее. Будущее простое время	1			
44	Помешанные на электронике	1			
45	Каково ваше мнение?	1			
46	Подростки поколения хай-тек Контроль чтения	1			
47	Как проводить инструктаж Говорение	1			
48	Повторение пройденного материала (модуль 5)	1			
49	Проверочная работа №5 по теме «Технический прогресс»	1			
50	Анализ проверочной работы 5. Повторение пройденного материала (1-5 модуль)	1			
51	Полугодовой тест	1			
52	Анализ полугодового теста. Дж. Барри Питер Пэн (5 глава)	1			

53	<i>Моделируя реальность</i>	1			
54	<i>Английский в фокусе. Музей космоса</i>	1			
МОДУЛЬ 6 Развлечения (10 часов)					
55	<i>Тематический парк. Настоящее совершенное время</i>	1			
56	<i>Лагерь отдыха Аудирование</i>	1			
57	<i>Замечательное время!</i>	1			
58	<i>Парки развлечений: Леголенд Контроль чтения</i>	1			
59	<i>Бронирование места в лагере Говорение</i>	1			
60	<i>Правила поведения в бассейне</i>	1			
61	<i>Английский в фокусе. В компьютерном лагере</i>	1			
62	<i>Повторение пройденного материала</i>	1			
63	Проверочная работа №6 по теме «Развлечения»	1			
64	Анализ проверочной работы 6. Дж. Барри Питер Пэн (6,7 глава)	1			
МОДУЛЬ 7 Известные люди (10 часов)					
65	<i>В лучах славы. Степени сравнения прилагательных. Контроль письма</i>	1			
66	<i>Кино. Фильмомания. Аудирование</i>	1			
67	<i>В топ-чартах</i>	1			
68	<i>Известные спорт в Англии</i>	1			
69	<i>Покупка билета в кино Говорение</i>	1			
70	<i>Эта музыка вам знакома? Контроль чтения</i>	1			
71	<i>Английский в фокусе. ТВ в России</i>	1			
72	<i>Повторение пройденного материала</i>	1			
73	Проверочная работа №7 по теме «Известные люди»	1			
74	Анализ проверочной работы 7. Дж. Барри Питер Пэн (8,9 глава)	1			
МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии (10 часов)					

75	<i>Спасем нашу планету! Настоящее совершенное длительное время</i>	1			
76	<i>Помощники природы</i> Аудирование	1			
77	<i>Рожденные свободными</i> Контроль письма	1			
78	<i>Мир природы в Шотландии</i> Контроль чтения	1			
79	<i>Денежные пожертвования на благое дело</i> Говорение	1			
80	<i>Пищевая цепочка</i>	1			
81	<i>Английский в фокусе. В экологическом лагере.</i>	1			
81	<i>Повторение пройденного материала</i>	1			
83	<i>Проверочная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»</i>	1			
84	Анализ проверочной работы 8. Дж. Барри Питер Пэн (10 глава)	1			
МОДУЛЬ 9 Покупки (10 часов)					
85	<i>Ты то, что ты ешь!</i> Говорение	1			
86	<i>Чем могу помочь?</i> Аудирование	1			
87	<i>Подарки всем!</i> Контроль письма	1			
88	<i>Давай поговорим о еде!</i>	1			
89	<i>Выражение благодарности</i>	1			
90	<i>Выбор за вами</i> Контроль чтения	1			
91	<i>Английский в фокусе. Прощальная вечеринка</i>	1			
92	<i>Повторение пройденного материала</i>	1			
93	Проверочная работа № 9 по теме «Покупки»	1			
94	Анализ проверочной работы 9. Дж. Барри Питер Пэн (11 глава)	1			
МОДУЛЬ 10 В здоровом теле – здоровый дух (11 часов)					
95	<i>Жизнь без стрессов.</i>	1			
96	<i>Невезучий</i> Аудирование	1			

97	<i>У врача</i>	1			
98	<i>Королевская мед.служба</i> Контроль письма	1			
99	<i>У школьного врача</i> Говорение	1			
100	<i>Робинзон Крузо</i> Контроль чтения	1			
101	<i>Английский в фокусе. Вопросы здоровья . Повторение пройденного материала</i>	1			
102	Проверочная работа №10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1			
103	Анализ проверочной работы 10. Дж. Барри Питер Пэн (4 глава)	1			
104	Итоговый тест	1			
105	Анализ итогового теста Дж. Барри Питер Пэн (12 глава)	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов в данной теме
1	«Общение»	13
2	«Продукты питания и покупки»	12
3	«Великие умы человечества»	12
4	«Будь самим собой»	12
5	«Глобальные проблемы человечества»	12
6	«Культурные обмены»	12
7	«Образование»	12
8	«На досуге»	16
	Резерв	4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
	Модуль 1 «Общение»	13			
1	Инструктаж по ТБ. Характер человека. Язык мимики и жестов	1			
2	Общение. Информация личного характера <i>Аудирование</i>	1			
3	«На досуге». Контроль грамматических навыков.	1			
4	Настоящее, прошедшее, будущее время	1			
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных. <i>Говорение</i>	1			
6	Поздравительные открытки. <i>Контроль письма.</i>	1			
7	Словообразование. Лексические упражнения	1			
8	Правила общения в Великобритании. <i>Контроль чтения.</i>	1			
9	Правила общения в России	1			
10	Конфликты и способы их разрешения	1			

11	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
12	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
13	Контрольная работа в форме теста по теме «Общение».	1			
Модуль 2 «Продукты питания и покупки»		12			
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи. Контроль чтения.	1			
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти? Говорение.	1			
16	Способы выражения количества.	1			
17	Обозначение количества продуктов	1			
18	Электронное письмо личного характера. Контроль письма.	1			
19	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1			
20	Благотворительность начинается с помощи близким. Контроль чтения.	1			
21	Особенности русской национальной кухни	1			
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1			
23	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
25	Контрольная работа в форме теста по теме «Продукты питания и покупки».	1			
Модуль 3 «Великие умы человечества»		12			
26	Отрасли науки.	1			
27	Профессии, работа. Аудирование.	1			
28	Прошедшее время глагола. Говорение.	1			
29	Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография». Контроль письма.	1			
30	«Необычная галерея». Контроль чтения.	1			
31	Предлоги, времена глаголов.	1			
32	Английские банкноты	1			
33	Пионеры космоса	1			

34	Железный пират неоткрытых морей	1			
35	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
37	Контрольная работа в форме теста по теме «Великие умы человечества».	1			
Модуль 4 «Будь самим собой»		12			
38	Внешность, самооценка. Контроль чтения.	1			
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал. Аудирование.	1			
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1			
41	Тело человека. Говорение.	1			
42	Проблемы подросткового возраста. Контроль письма.	1			
43	Предлоги. Страдательный залог	1			
44	Национальные костюмы Британских островов. Контроль чтения.	1			
45	Национальные костюмы	1			
46	Экология в одежде	1			
47	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
49	Контрольная работа в форме теста по теме «Будь самим собой».	1			
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»		12			
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Контроль чтения.	1			
51	Глобальные проблемы. Аудирование.	1			
52	Инфинитив.	1			
53	Погода. Говорение.	1			
54	Мнения. Суждения. Гипотезы. Контроль письма.	1			
55	Предлоги. Инфинитив.	1			
56	Шотландские коровы. Контроль чтения.	1			
57	Мир природы: ландыш	1			
58	Торнадо. Град	1			

59	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
61	Контрольная работа в форме теста по теме «глобальные проблемы человечества.»	1			
Модуль 6 «Культурные обмены»		12			
62	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Контроль чтения.	1			
63	Проблемы на отдыхе. Аудирование.	1			
64	Косвенная речь	1			
65	Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта. Говорение.	1			
66	Принимающие семьи. Обменные поездки.	1			
67	Предлоги. Косвенная речь.	1			
68	История реки: Темза. Контроль чтения.	1			
69	«Кижы»	1			
70	Памятники мировой культуры в опасности	1			
71	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
73	Контрольная работа в форме теста по теме «Культурные обмены».	1			
Модуль 7 «Образование»		12			
74	Новые технологии. Современные средства коммуникации. Контроль чтения.	1			
75	Образование. Школа. Экзамены. Аудирование.	1			
76	Модальные глаголы. Грамматические упражнения.	1			
77	Профессии в СМИ, идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1			
78	Современные технологии.	1			
79	Предлоги. Модальные глаголы.	1			
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Говорение.	1			
81	Российская система школьного образования	1			
82	Пользование компьютерной сетью. Контроль чтения.	1			

83	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
84	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
85	Контрольная работа в форме теста по теме «Образование».	1			
Модуль 8 «На досуге»		19			
86	Интересы и увлечения. Контроль чтения.	1			
87	Виды спорта. Аудирование.	1			
88	Условные предложения	1			
89	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта. Говорение.	1			
90	Запрос, заявление (о принятии в клуб). Контроль письма.	1			
91	Условные предложения.	1			
92	«Талисманы»	1			
93	Праздник Севера	1			
94	Экологический проект А.W.A.R.E.	1			
95	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
96	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
97	Контрольная работа в форме теста «На досуге».	1			
98	Повторение пройденного в главах 1-4	1			
99	Повторение пройденного в главах 5-8	1			
100	Итоговая контрольная работа в форме теста.	1			
101	Анализ итоговой контрольной работы	1			
102-105	Резервные уроки.	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов в данной теме
1.	Праздники.	14
2.	Жизнь. Образ жизни и среда обитания.	12
3.	Очевидное-невероятное.	13
4.	Современные технологии.	13
5.	Литература и искусство.	12
6.	Город и горожане.	12
7.	Вопросы личной безопасности.	12
8.	Трудности.	12
	Резерв	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Вводный урок. Техника	1			
2	Праздники	1			
3	Приметы и предрассудки	1			
4,5	Повторение. Настоящее время.	2			
6	Памятные дни. Придаточные определительные	1			
7	Мои любимые праздники.	1			
8	Делаем грамматические открытия. Причастие	1			
9	Этнические праздники	1			
10	Россия в фокусе. Татьянин день.	1			
11	Проект «Культурные события нашего региона»	1			
12	За страницами школьных учебников. День Памяти и скорби.	1			
13	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
14	Контрольная работа по теме «Праздники»	1			
15	Жилище. Работа по дому	1			
16	Родственные узы	1			

17	Неличные формы глагола	1			
18	Город или деревня?	1			
19	Учимся писать личное письмо	1			
20	Словообразование. Суффиксы прилагательных.	1			
21	Добро пожаловать! Официальная резиденция премьер-министра	1			
22	Россия в фокусе. Русский север	1			
23	Проект «Знаменитые здания»	1			
24	За страницами школьных учебников. Животные в опасности.	1			
25	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
26	Контрольная работа по теме «Жизнь. Образ жизни»	1			
27	Загадочные существа	1			
28	Что тебе снится?	1			
29, 30	Повторение. Прошедшее время.	2			
31	Оптические иллюзии	1			
32	Читаем и пишем рассказы	1			
33	Словообразование. Составные прилагательные	1			
34	Замок с привидениями	1			
35	Россия в фокусе. Домовые и русалки	1			
36	Проект	1			
37	За страницами школьных учебников. Искусство	1			
38	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
39	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1			
40	Роботы вокруг нас	1			
41	Проблемы с компьютером	1			
42	Различные способы выражения действий в будущем	1			
43	Делаем грамматические открытия. Придаточные предложения	1			
44	Всемирная паутина	1			
45	Подростки и высокие технологии. Учимся писать сочинение	1			
46	Словообразование. Суффиксы существительных.	1			
47	ТВ программа о новинках в мире высоких технологий	1			
48	Россия в фокусе. Робототехника в РФ	1			
49	Проект «Любимая телепередача»	1			
50	Электронный мусор. Как уменьшить его количество?	1			

51	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
52	Контрольная работа по теме «Современные технологии»	1			
53	Разве это искусство?	1			
54	Звуки музыки.	1			
55	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1			
56	Кино...кино...кино...	1			
57	Учимся писать рецензию на просмотренный фильм	1			
58	Словообразование. Приставки глагола.	1			
56	В. Шекспир – великий драматург.	1			
60	Россия в фокусе. Третьяковская галерея	1			
61	Проект «Российские писатели»	1			
62	За страницами школьных учебников. Литература	1			
63	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»	1			
65	Кто такие добровольцы?	1			
66	Дорожное движение.	1			
67	Страдательный залог.	1			
68	Делаем грамматические открытия. Возвратные местоимения	1			
69	Пишем личное письмо. Впечатления от поездки.	1			
70	Словообразование. Суффиксы существительных	1			
71	Добро пожаловать в Сидней!	1			
72	Россия в фокусе. Московский Кремль	1			
73	Проект «Делаем рекламный буклет»	1			
74	Экологически безопасные виды транспорта	1			
75	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
76	Контрольная работа по теме «Город и горожане»	1			
77	Страхи и фобии	1			
78	Службы экстренной помощи	1			
79	Придаточные условные	1			
80	Здоровое питание. Модальные глаголы	1			
81	Учимся писать сочинение-рассуждение	1			
82	Словообразование. Суффиксы глаголов	1			
83	Осторожно! Опасные животные	1			

84	Россия в фокусе. Телефон доверия	1			
85	Проект «Мир диких животных»	1			
86	За страницами школьных учебников. ОБЖ	1			
87	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
88	Контрольная работа по теме «Вопросы личной безопасности»	1			
89	Сила духа	1			
90	Экстремальные виды спорта.	1			
91	Повторение. Косвенная речь	1			
92	Правила выживания в природе	1			
93	Учимся писать мотивационное письмо	1			
94	Словообразование.	1			
95	Хелен Келлер. История её жизни.	1			
96	Россия в фокусе. Вдохновляющая людей	1			
97	Проект «Мой герой»	1			
98	Антарктида бросает вызов	1			
99	Повторение. Обобщение материала по теме	1			
100	Контрольная работа по теме «Трудности».	1			
101-102	Резервные уроки	2			

