

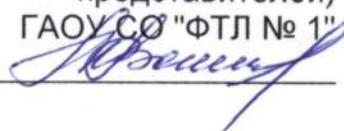
**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Совета учащихся  
ГАОУ СО «ФТЛ № 1»



А.М.Чернова

«01» сентября 2022г.  
Протокол Совета  
от 30.08.2022 г. №1

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель  
Совета родителей  
(законных  
представителей)  
ГАОУ СО «ФТЛ № 1»



«01» сентября 2022г.  
Протокол Совета  
от 30.08.2022 г. №1

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор  
ГАОУ СО «ФТЛ № 1»



Л. В. Правдина

«01» сентября 2022г.  
Приказ директора  
от 01.09.2022 № 51-1/Л

**ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С  
ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГАОУ СО «ФТЛ № 1»**

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение регулирует деятельность государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Физико-технический лицей № 1» (далее - Лицей) по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ст. 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Указ Президента от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав лицея

1.3. Настоящее Положение является нормативным документом, устанавливающим правила реализации основных и (или) дополнительных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (e-mail, дистанционные конкурсы и олимпиады; дистанционное обучение в режиме on-line видеоконференции, вебинары, on-line тестирование, интернет-уроки, авторские дистанционные модули и др.).

Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейс-технология, Интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание различных видов технологий.

Дистанционное обучение является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с преподавателями,

предоставление учащимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Учреждения независимо от места нахождения учащихся.

1.5. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление обучающимся доступа к качественному и эффективному образованию всем категориям учащихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на базовом и профильном уровне с использованием современных информационных технологий.

1.6. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- развитие профильного образования в рамках образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

- создание условий для получения общего полного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;

- вовлечение учащихся в единое информационно-образовательное пространство.

1.7. Основными принципами организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line уроки);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных /тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

1.8. С использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться:

- обучение учащихся, желающих обучаться дистанционно, - при выборе дисциплин дополнительного образования,
- необходимости организации индивидуальных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья,
- детей, учащихся на дому по состоянию здоровья или учащихся, длительно отсутствующих на занятиях по различным уважительным причинам;
- обучение учащихся во время карантина и/или введения иных ограничительных мероприятий.

## **2. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

2.1. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно в рамках любой из форм обучения: очного обучения, заочного обучения, очно-заочного обучения.

2.2. В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на уровне базового и профильного обучения выступают педагоги Лицея, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, учащиеся и родители (законные представители).

2.3. В рамках очного обучения особенности использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий фиксируются перед началом учебного года (в августе месяце) документами:

- учебным планом ООП в части форм промежуточной аттестации и (или) состава курсов по выбору, разработанных как электронные образовательные продукты;
- планом внеурочной деятельности в части реализации его отдельных мероприятий на базе партнерских организаций, предоставляющих образовательные услуги с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- рабочими программами по предметам дисциплинам учебного плана в части аннотации электронных образовательных продуктов, применяемых в ходе освоения отдельных тематических разделов рабочих программ;
- оценочными модулями рабочих программ в части указания на использование оценочных средств, размещенных на платформах, рекомендованных Министерством Просвещения РФ, выбранных учителем;
- положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в части условий и предмета применения формы учета;
- организационным разделом ООП в части информационно-методических и кадровых условий обеспечения штатного режима использования ЭО и ДОТ.

2.4. В рамках заочного и очно-заочного обучения плановое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определяется соответствующими ООП при наличии в контингенте обучающихся лиц, которым, в установленном порядке, предоставлено право осваивать ООП заочно или очно-заочно, в т.ч.

- экстернам;
- обучающимся на дому по медицинским показаниям;
- проходящим длительное лечение в лечебных, лечебно-оздоровительных учреждениях.

2.5. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронного обучения предоставляется с момента издания приказа по Лицею о реализации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.6. Лицей в соответствии со своим Уставом в рамках системы дистанционного обучения может реализовать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих статус Лицея.

2.7. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой; - вебинары;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; - электронные наглядные пособия.

2.8. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе Лицея, находят отражение в рабочих программах по предметам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- проектная работа;
- самостоятельная работа.

2.9. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- авторские электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;
- электронные библиотеки;
- электронные периодические издания;
- электронные коллекции.

2.10. Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть:

- тестирование онлайн; конкурсы, консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение (проверка тестов, контрольных работ, различные виды аттестации).

2.11. Дистанционные авторские курсы разработаны на основе

содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету (для базового и профильного уровня).

Дистанционные курсы могут содержать следующие учебные материалы:

- методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
- систему открытого планирования всех тем и разделов урока;
- непоследовательное изложение учебного материала в виде гипертекста,
- содержащего ссылки на другие учебные материалы;
- мультимедийные объекты: видео- и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
- интерактивные тесты;
- тренажеры по предметам;
- лабораторный практикум удаленного доступа;
- комплексные домашние задания и творческие работы;
- справочники;
- иллюстративный материал;
- систему поиска информации.

2.12. По своему составу и объему учебные материалы авторских дистанционных курсов должны быть достаточны (избыточны) для организации учебной деятельности обучающихся, которые имеют различную базовую подготовку, различные учебные навыки и стили учебной работы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках любой из форм обучения не требует от обучающихся и их родителей никаких специальных заявлений, помимо заявления о приеме/переводе в образовательную организацию.

2.13. Модели взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации

образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В зависимости от уровня технической оснащенности образовательной организации и наличия персональных устройств и сети Интернет у обучающихся школа может реализовывать одну из четырех моделей организации взаимодействия педагогов и обучающихся при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

<b>Модель/ Условия</b>	<b>Устройство (компьютер, планшет, ноутбук, смартфон)</b>	<b>Интернет</b>
Модель 1	+	+
Модель 2	-	+
Модель 3	+	-
Модель 4	-	-

1. При реализации Модели 1 (у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть

использованы следующие ресурсы:

- учебники и пособия на бумажных носителях;
- учебники и пособия в электронном формате;
- электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру» и пр.);
- федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- платформы для организации онлайн-уроков.
- Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:
- дистанционных уроков (видеоконференций);

- электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на:
- видеозаписи уроков, подкасты);
- уроков на образовательных телеканалах;
- самостоятельной работы ученика.

2. При реализации Модели 2 (отсутствуют необходимые устройства, доступ к сети Интернет есть) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;
- образовательные телеканалы;
- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику и выполненных заданий учителю может осуществляться посредством электронной почты (сообщений в мессенджерах) родителей, родственников или соседей.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя; просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

3. При реализации Модели 3 (есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;

- учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флеш-носителе);

- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;

- образовательные телеканалы.

Механизмами реализации дистанционного обучения в данном случае являются самостоятельная работа ученика в соответствии с инструкциями; выполнение офлайн-заданий; уроки на образовательных телеканалах.

4. При реализации Модели 4 (нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

- учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на

- бумажных носителях;

- образовательные телеканалы;

- инструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может осуществляться по почте или в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

2.14. Технология идентификации личности обучающихся при реализации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Идентификация личности обучающихся применяется при организации учебной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, оказания учебно-

методической помощи обучающимся и иных образовательных процедур при применении ЭО и ДОТ.

В Лицее используется система идентификации личности обучающихся, позволяющая программными и(или) иными средствами, осуществлять идентификацию личности обучающихся, а также обеспечивающая контроль соблюдения требований образовательных процедур при применении ЭО и ДОТ.

Идентификация личности обучающихся осуществляется путем использования электронной и (или) визуальной идентификации личности.

Идентификация личности обучающихся при проведении оценочных мероприятий с использованием ЭО и ДОТ осуществляется путем непосредственного присутствия педагогического работника Лицея или комиссии (в зависимости от формы контроля и аттестации) в месте нахождения обучающегося, либо с помощью технических средств, способных обеспечить идентификацию личности обучающегося.

Электронная идентификация личности обучающегося осуществляется посредством:

- адреса электронной почты;
- личного аккаунта;

- авторизации на порталах цифровых образовательных платформ, путем ввода своего логина и пароля.

При работе через внешние сайты идентификация личности обеспечивается возможностями соответствующих сервисов.

Визуальная идентификация личности обучающегося осуществляется уполномоченным лицом (преподаватель, администратор, организующий образовательный процесс с применением ДОТ, ответственные за ЭО и ДОТ) посредством визуальной проверки личности обучающегося.

Визуальная идентификация может осуществляться при помощи средств телекоммуникаций путем демонстрации уполномоченному лицу перед телекамерой страниц с фотографией документа, удостоверяющего личность обучающегося. Для корректного проведения идентификации необходимо наличие у обучающегося технических средств и технической возможности в соответствии с предъявленными требованиями. При идентификации обучающийся должен полностью назвать фамилию, имя, отчество.

При проведении устного экзамена/зачета в удаленном режиме обучающийся должен находиться в помещении с доступом в сеть интернет. Подготовка ответа и ответ на поставленные вопросы осуществляется с включенной веб-камерой.

### **3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в условиях использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

3.1. Текущий контроль в условиях планового использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

Доля КИМ для текущего контроля с использованием дистанционных образовательных технологий не должна превышать 30% от общего количества КИМ, предусмотренных тематическим планированием рабочей программы.

Применение дистанционных образовательных технологий для текущего контроля по предметам, выведенным на углубленное изучение, дополнительно согласуется с руководителем предметного объединения педагогов.

Применение электронного обучения для текущего контроля в условиях планового использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий возможно только в

отношении курсов по выбору и (или) курсов внеурочной деятельности, изначально заявленных в ООП как электронные образовательные продукты.

3.2. Промежуточная аттестация в условиях планового использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с формами, обозначенными учебным планом ООП по уровню общего образования.

3.3. Применение электронного обучения для промежуточной аттестации в условиях планового использования электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий не допускается.

#### **4. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях дистанционного обучения**

4.1. Лицей переходит на дистанционный режим обучения только при наличии соответствующего распорядительного акта и (или) официального рекомендательного документа со стороны органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования.

4.2. Переход на дистанционный режим обучения *не ведет к изменению формы обучения* (очной, заочной, очно-заочной), закрепленной заявлением приема/перевода в образовательную организацию для освоения ООП того или иного уровня.

4.3. С учетом фактора, обозначенного в п 4.1., Лицей разрабатывает и утверждает приказ о реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, которым утверждаются:

- порядок информирования обучающихся и родителей о переходе на дистанционный режим обучения, а также, при необходимости, состав работ по выявлению семей, в отношении которых потребуются дополнительные меры поддержки в части использования обучающимися электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- изменения в календарном графике;

- изменения в учебном плане в части форм промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок ее организации с использованием ДОТ;

- изменения в продолжительности учебного занятия;

- изменения в плане внеурочной деятельности и основные меры по его выполнению посредством предоставления онлайн-досуга,

стимулирующего достижение обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов;

- обязательные меры психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- минимальная доля индивидуальных консультаций с обучающимися в общем объеме учебных занятий, проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий;

- перечень электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, применяемых независимо от уровня ООП;

- особенности использования электронного журнала и выставления в него поурочных отметок, отметок за текущий тематический контроль и промежуточную аттестацию.

4.4. Приложением к приказу о реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения выступают:

- проект обновляемого расписания учебных занятий (горизонт

планирования – одна учебная неделя) с учетом измененной продолжительности учебных занятий и возможностями поточно-групповых технологий их организации при использовании дистанционных образовательных технологий;

- проект приказа о проведении промежуточной аттестации с указанием ее измененных форм и конкретных дистанционных образовательных технологий, посредством которых данные формы будут реализовываться и (или) указанием на использование услуг регионального центра оценки качества образования;

- распределение зон ответственности между должностными лицами и (или) состав оперативной группы по обеспечению качества реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения.

4.5. Лицей обеспечивает организацию всех процессов, связанных со взаимодействием педагогов и обучающихся при реализации ООП в дистанционном режиме, а также учет в электронной форме посещаемости учебных занятий, проводимых с использованием электронных ресурсов и(или) дистанционных образовательных технологий.

4.6. На сайте Лицея размещается информация с контактными данными горячей линии по вопросам реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, а также регулярно публикуется оперативная информация по соответствующим вопросам.

## **5. Порядок оказания методической помощи обучающимся в условиях дистанционного обучения**

5.1. При осуществлении дистанционного обучения Лицей оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий по выбору учителя.

5.2. Расписание индивидуальных и коллективных консультаций составляется учителями-предметниками и размещается на сайте Лицея /или в электронном дневнике) не позднее чем за один день до консультации.

5.3. При возникновении технических сбоев программного обеспечения, сети Интернет учитель вправе выбрать любой другой способ оповещения о консультации (сотовая связь, мессенджеры и т.п.).

## **6. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях дистанционного обучения**

6.1. В условиях дистанционного обучения предмет текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся сохраняется. Оценке подлежат планируемые результаты, которые изначально, на момент разработки ООП, прописаны в рабочих программах по каждому учебному предмету и курсу учебного плана.

Переход исключительно на дистанционные формы текущего контроля и изменение календарных сроков его проведения в условиях измененного расписания не ведут к сокращению состава оцениваемых предметных и метапредметных образовательных результатов.

Охват в ходе текущего контроля всех результатов, прописанных в тематических разделах, осваиваемых за период дистанционного режима обучения, обеспечивает педагог.

По завершении освоения того или иного тематического раздела педагог использует для проведения текущего контроля:

- тестирование посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов;

- выполнение тестов и прочих контрольных заданий (задач,

лабораторных практикумов, сочинений) в текстовых файлах с последующей «ручной» проверкой педагогом;

- опрос посредством оцифрованных форм с автоматической обработкой результатов;

- экспертную оценку текста проектной работы с приложениями аудио- и (или) видеофайлов;

Результаты текущего контроля педагог фиксирует в электронном журнале Дневник.ру, используя обычную пятибалльную шкалу отметок.

## **7. Обязанности и права участников образовательных отношений в условиях перехода на дистанционный режим обучения**

### **7.1. Образовательная организация обязана:**

- обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме, включая организацию и проведение промежуточной аттестации обучающихся;

- осуществлять контроль выбора платформ и ресурсов для дистанционного обучения из списка рекомендованных Министерством просвещения РФ, обеспечивающих защиту обучающихся от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости, от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий, от пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства, от информации порнографического характера, от информации, пропагандирующей нетрадиционные сексуальные отношения, а также от распространения аудио- и видеопродукции, пропагандирующей насилие и жестокость, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение;

- проводить мониторинг информационного наполнения и соответствия рекомендованных платформ и ресурсов, с целью обеспечения защиты несовершеннолетних от информации способной нанести вред психическому, физическому или нравственному развитию несовершеннолетних;

- запретить обращение к ресурсам, распространяющих материалы экстремисткой и террористической направленности, их производство или хранение в целях распространения;

- формировать внутренние регламенты учета посещаемости обучающимися учебных занятий, организованных с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий. Своевременно (не позднее пяти рабочих дней до их фактического применения), доводить соответствующую информацию до всех участников образовательных отношений;

- корректировать должностной функционал педагогов-предметников, классных руководителей и прочих работников, привлекаемых к реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, в объеме, необходимом для обеспечения гарантий, обучающихся на получение образования;

- требовать от педагогов-предметников, привлекаемых к реализации ООП в условиях дистанционного режима обучения, необходимых профессиональных усилий по сохранению эмоционально благополучия обучающихся, испытывающих дискомфорт в ситуации растущего объема дистанционных образовательных технологий и сниженного живого взаимодействия с одноклассниками и педагогами;

- предоставлять обучающимся возможность осваивать отдельные тематические разделы рабочей программы по предмету и (или) курсу учебного плана самостоятельно, с использованием рекомендованных педагогом продуктов/сервисов электронных ресурсов и при условии последующего прохождения промежуточной аттестации в установленном порядке и формах;

- предоставлять обучающимся право на учет результатов, полученных обучающимися с использованием рекомендованных педагогом продуктов ЭО, в ходе текущего контроля;

- предпринять все возможные меры, чтобы переход на дистанционный режим обучения не снизил показателей успеваемости обучающихся;

- осуществлять контроль за обучающимися в рамках профилактической и воспитательной работы на период дистанционного обучения, индивидуальной работы с лицами стоящими на внутришкольных и иных учетах в образовательном учреждении, с условием соблюдения трудовых прав работников образовательного учреждения и требований безопасности жизни и здоровья;

- внести изменения в планы воспитательной работы классных руководителей, а также в планы работы с учащимися подучетных категорий в рамках ДОТ

- защищать персональные данные педагогов, обучающихся и их родителей в процессе их получения и обработки для целей дистанционного режима обучения.

7.2. Образовательная организация имеет право:

- использовать для выполнения обязательств как ресурсы собственной среды дистанционного обучения, так и заключать договоры на использование соответствующих ресурсов сторонней организации, находящейся в юрисдикции РФ и предоставляющей цифровые образовательные услуги с учетом действующего законодательства в системе образования;

- принимать, согласно правилам внутреннего распорядка обучающихся, меры дисциплинарного воздействия в отношении обучающихся, игнорирующих требования/рекомендации педагогов и (или) пропускающих учебные онлайн-мероприятия без уважительной причины;

- делать информационные рассылки и оповещения в коллективных родительских чатах в период с 8.00 до 18.00 по местному времени.

7.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно выполнять свои учебные обязательства по освоению ООП, включая участие во всех предусмотренных расписанием дистанционного режима обучения учебных мероприятиях, выполнение рекомендованных педагогом самостоятельных онлайн-работ, прохождение онлайн-процедур текущего контроля;

- информировать классного руководителя об объективных фактах, препятствующих полноценному пребыванию в технической среде дистанционного обучения; корректно предлагать свои решения и получать конструктивную обратную связь;

- проявлять посильную инициативу в поиске и использовании образовательных продуктов электронных ресурсов в качестве дополнительного ресурса самоподготовки;

- принимать трудности освоения ООП в дистанционном режиме, стараться быть открытыми к информационной и эмоциональной поддержке одноклассников и педагогов;

7.4. Обучающиеся имеют право:

- консультироваться у педагогов и классных руководителей в организационных вопросах дистанционного режима обучения;

- использовать образовательные продукты ЭО в качестве дополнительного ресурса самоподготовки; предъявлять результаты самоподготовки педагогу для зачета в рамках текущего контроля;

- обращаться к классному руководителю с обоснованной, опирающейся на

конкретные факты, просьбой об индивидуальном графике освоения рабочих программ в рамках общего расписания дистанционных учебных занятий;

- получать техническую помощь у уполномоченных технических специалистов Лицея, посредством обращений по электронной почте с описанием технической проблемы и (или) звонка по телефону, указанному на сайте Лицея.

- запрашивать и получать индивидуальные скайп-консультации у педагога-психолога.

### **8. Основные понятия (Глоссарий)**

Дистанционное обучение - это способ обучения, характеризующийся рядом специфических черт:

- взаимной пространственной удаленностью обучающихся, обучающихся, и источников информации;

- набором специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;

- сочетанием синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line или off-line технологии);

- ориентацией на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся.

Дистанционное образование - образование, реализуемое посредством дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения- образовательная система, обеспечивающая получение знаний с помощью дистанционных технологий обучения.

Включает в себя: кадровый состав администрации и технических специалистов, преподавательский состав, учебные материалы, методики обучения и средства доставки знаний обучающимся (соответствующие одному или нескольким видам дистанционных технологий обучения), объединенные организационно, методически и технически с целью проведения дистанционного обучения.

Дистанционная технология обучения - образовательная технология, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Информационно-коммуникационная технология - информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств коммуникации.

