

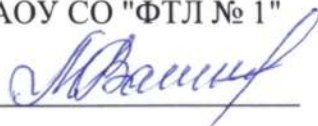
«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Совета учащихся
ГАОУ СО "ФТЛ № 1"



А.М.Чернова

«01» сентября 2022г.
Протокол Совета
от 30.08.2022 г. №1

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Совета родителей
(законных представителей)
ГАОУ СО "ФТЛ № 1"



«01» сентября 2022г.
Протокол Совета
от 30.08.2022 г. №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ГАОУ СО "ФТЛ № 1"



Л. В. Правдина

«01» сентября 2022г.
Приказ директора
от 01.09.2022 № 51-1/Л

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
преступлений, правонарушений и безнадзорности среди
несовершеннолетних
«Будущее для всех»
на 2022 – 2024 годы

Саратов, 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех» (далее Программа)
Цели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами совершения преступлений, правонарушений и безнадзорности среди подростков. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних в лицее, а также защиты их прав.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества. 2. Создать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения. 3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны. 4. Формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантное сознание и поведение учащихся. 5. Принимать меры общей профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время. 6. Создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 7. Оказывать действенную психолого-медико-социально-педагогическую помощь всем детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации. 8. Создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей. 9. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни. 10. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.

Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГАОУ СО «ФТЛ №1»
Сроки реализации Программы	2022 – 2024 годы
Основные участники Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогический коллектив ГАОУ СО «ФТЛ №1»; - Обучающиеся; - Родители (законные представители) обучающихся; - Учреждения и ведомства системы профилактики безнадзорности и правонарушений города Саратова и области.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка; 2. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО 1995г. 3. Конституция РФ; 4. Семейный кодекс РФ; 5. Гражданский кодекс РФ; 6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 7. Федеральный закон № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 8. "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" от 29.05.2015 №996-р 9. Государственная программа Саратовской области «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма и противодействие незаконному обороту наркотических средств» от 28.12.2020 N 1048);(Подпрограмма 5 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; 10. Устав ГАОУ СО «ФТЛ №1»; 11. Положение «О Совете по профилактике асоциального поведения обучающихся».
Кадровое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация лицея; - Педагоги лицея; - Классные руководители; - Педагог-организатор; руководители кружков - Социально-психологическая служба лицея; - Инспектор; - Родители; - Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса ГАОУ СО «ФТЛ №1»; - Библиотекарь.
Партнеры Программы	<ul style="list-style-type: none"> - ПДН ОП №3 в составе УМВД России по г.Саратову; - КДН г. Саратова; - ОДН Приволжского ЛУ МВД России на транспорте; -ОГИБДД УМВД России по г. Саратову; - Прокуратура МО «Город Саратов»; - Консультативный центр «Толерант» при ГУ «Центр социальной помощи семье и детям» отделения экстренной психологической помощи; - Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья; - Врач-нарколог;

	<p>- ГБУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Возвращение»;</p> <p>- ГБУ СО «ЦСПСиД г. Саратова».</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение факторов риска, приводящих к преступлениям, правонарушениям и безнадзорности среди несовершеннолетних. 2. Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия. 3. Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе. 4. Совершенствование взаимодействия лица с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений. 5. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы лица: педагогического коллектива, родительской общественности и ученического самоуправления. 6. Стабилизация и, в дальнейшем, снижение количества противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися лица. 7. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими. 8. Внедрение норм толерантности в социальную практику учащихся, противодействие экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности к людям различных национальностей, разных вероисповеданий 9. Увеличение числа учащихся со сформированной адекватной самооценкой, навыками «быть успешными» и устойчивыми установками к здоровому образу жизни. 10. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 11. Совершенствование системы профилактической работы в лицее.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время, когда в обществе идут стремительные процессы социально-экономических и политических изменений, особенно трудно приходится молодым людям с их ещё не устойчивым мировоззрением и подвижной системой ценностей. Обостряющиеся общественные противоречия сразу же сказываются на росте противоправных действий и преступности несовершеннолетних. Поэтому, несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, несмотря на проводимую профилактическую работу, существуют объективные причины снижения профилактического воздействия, что влечет за собой рост подростковой преступности и правонарушений.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту в целом. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и далее - к противоправным действиям.

Анализ предыдущего опыта работы педагогического коллектива лицея выявил, что основными причинами, по которым обучающиеся попадают в «группу риска», являются:

- дисгармоничные отношения в некоторых семьях;
- соматические заболевания детей;
- неблагоприятные ситуации в коллективе сверстников, вследствие возрастных психоэмоциональных особенностей обучающихся;
- несформированность свойства толерантности у подростков;
- низкий уровень средовой адаптации обучающихся.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была разработана комплексная Программа профилактики преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Будущее для всех» в ГАОУ СО «ФТЛ №1».

В реализации данной Программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

• В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;
- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;
- создание инфраструктуры дополнительного образования на базе школы в сфере свободного времени подростков;
- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений

дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что

в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

В Программе применяются следующие понятия:

- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста 18 лет;

- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;
- беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;
- семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;
- индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, преступлениям, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Сроки реализации Программы – 2022 - 2024 годы.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому направлению определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Программа используется в школе с 5 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности и толерантности.

Структура и организация данной Программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного школьного возраста, и учитывает степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно, степени их социализации.

ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ:

Основными формами педагогической профилактики являются социально – педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями – осуществляется специалистами лицея и включает в себя сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагополучиях в системе семейного воспитания, детско - родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. Она включает ознакомление родителей с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.)

Информационно-просветительская работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего Совета лицея, Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся и др.

Информационно-просветительская работа с обучающимися. Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа

педагогов лицея строится на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. *Целью информационно-просветительской работы с обучающимися* является формирование у ребенка на всех этапах его развития правильных представлений об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги лицея должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Вся информация для обучающихся должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

Социально-профилактическая работа включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых педагогическим коллективом лицея.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ:

Для достижения положительного результата действия Программы педагогический коллектив использует следующие *воспитательные технологии*:

лично-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные, социальное проектирование.

Активно применяются возможности информационных и коммуникационных ресурсов, имеющихся в лицее, для обеспечения доступа детей к использованию компьютерной техники, Интернета, программных продуктов, компьютерных игр для организации досуга.

Вышеперечисленные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, тренингах, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях, а также - в различных организационно-управленческих системах («малые группы», «консультант», «тренер») и т.д.

Педагоги лицея обладают достаточной квалификацией и опытом, чтобы возложить на себя долю ответственности за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным поведением.

Лицей имеет хорошую материально-техническую базу для организации профилактической работы в данном направлении.

Глубокие воспитательные традиции образовательного учреждения, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями создают благоприятные условия для успешного выполнения Программы.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет обучающихся, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих обучающихся;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;

- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия, с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в образовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении включает в себя:

- организацию работы в лице общественного Уполномоченного по защите прав детей, посещение им совместно с социальным педагогом семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

-организацию рейдов совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию дотационного питания.

4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.

Мероприятия по данному направлению предусматривают:

- развитие системы дополнительного образования детей в лицее;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам обучающихся, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми «группы риска» спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- включение в учебный план лицея предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

- использование педагогами лица современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск тематических стенгазет, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Условия реализации программы:

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования.
- Работа социального педагога по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов.

По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ:

Снижение:

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;
- количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количества несовершеннолетних, не посещающих школу;
- количества обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

Увеличение:

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием;
- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности, в общешкольных и классных мероприятиях.

Наличие:

- в учебных планах факультативов или элективных курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся;
- образовательных программ, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
- образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
- образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы:

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и учащихся в мероприятия.

Конечный результат реализации программы:

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.