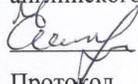
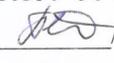


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ №1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО учителей английского языка  /Селезнев А.А./	Заместитель директора по УВР ГАОУ СО «ФТЛ №1»  Пенькова Е.Н./	Заместитель директора ГАОУ СО «ФТЛ №1»  Закирова Е.А. /
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.	« 30 » августа 2024 г.	Приказ № 294-1/Л от « 02 » сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 10-11 классов
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год

г. Саратов 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. №1089*); с учётом
- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2014;
- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2018;
- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2018;
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1. уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
3. совершенствовать навыки письма;
4. становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
5. оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за четверть, год. Итоговые контрольные работы включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений:

диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

1) знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

2) уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей,

отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

распрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

10 класс		11 класс	
Модуль 1. Досуг молодежи	13	Модуль 1. Взаимоотношения	13
Модуль 2. Молодежь в современном обществе	11	Модуль 2. Если есть желание, то найдется и возможность	11
Модуль 3. Школа и будущая профессия	11	Модуль 3. Ответственность	11
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды	13	Модуль 4. Опасность	13
Модуль 5. Путешествия	11	Модуль 5. Кто ты?	11
Модуль 6. Здоровье и забота о нем	11	Модуль 6. Общение	11
Модуль 7. Свободное время	9	Модуль 7. И наступит день...	9
Модуль 8. Научно-технический прогресс	14	Модуль 8. Путешествия	14
Резерв	12	Резерв	9
Итого	105	Итого	102

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечания
			план	факт	
МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи (13 часов)					
1	Вводный урок <i>Инструктаж по ТБ. Увлечения</i>	1			
2	<i>Увлечения</i>	1			
3	<i>Черты характера</i> Аудирование	1			
4	Входная контрольная работа	1			
5	<i>Настоящие формы глагола</i>	1			
6	<i>Настоящие формы глагола</i>	1			
7	<i>Л.М.Элкот. Маленькие женичины</i> Контроль чтения	1			
8	<i>Письмо неофициального стиля</i> Контроль письма	1			
9	<i>Молодёжная мода в Британии</i>	1			
10	<i>Межличностные отношения</i> Говорение	1			
11	<i>Вторичное использование</i>	1			
12	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
13	Проверочная работа №1 по теме «Досуг молодёжи»	1			
МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе (11 часов)					
14	Анализ проверочной работы 1. <i>Молодые Британские покупатели</i>	1			
15	<i>Свободное время</i> Аудирование	1			
16	<i>Инфинитив или герундий</i>	1			
17	<i>Инфинитив или герундий</i>	1			
18	<i>Э. Нэсбит Дети с железной дороги</i>	1			
19	<i>Короткие сообщения</i> Контроль письма	1			
20	<i>Спортивные события Британии</i> Контроль чтения	1			
21	<i>Дискриминация</i> Говорение	1			
22	<i>Чистый воздух</i>	1			
23	<i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1			
24	Проверочная работа №2 по теме «Молодёжь в современном обществе»	1			
МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия (11 часов)					
25	Анализ проверочной работы 2. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1			
26	<i>Профессии</i> Аудирование	1			
27	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>	1			
28	<i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных</i>	1			
29	<i>А.П. Чехов Дорогая</i> Контроль чтения	1			
30	<i>Письмо официального стиля</i> Контроль письма	1			
31	<i>Американская школа</i>	1			
32	<i>Вымиравшие животные</i> Говорение	1			
33	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
34	Проверочная работа № 3 по теме «Школа и будущая профессия»	1			
МОДУЛЬ 4 Экология. Защита окружающей среды (13 часов)					

36	Анализ проверочной работы 3. <i>Защита окружающей среды</i>	1			
37	<i>Окружающая среда</i> Аудирование	1			
38	<i>Модальные глаголы</i>	1			
39	<i>Модальные глаголы</i>	1			
40	<i>А.К. Доэль Потерянный мир</i> Контроль чтения	1			
41	<i>Письмо «За и против»</i> Контроль письма	1			
42	<i>Большой барьерный риф.</i>	1			
43	<i>Джунгли.</i>	1			
44	Проверочная работа №4 по теме «Защита окружающей среды»	1			
45	Анализ проверочной работы 4. Повторение пройденного в главах 1-	1			
46	Контрольная работа по главам 1-4	1			
47	Анализ контрольной работы. Практикум по заданиям ЕГЭ	1			
МОДУЛЬ 5 Путешествия (11 часов)					
49	<i>Красивый Непал!</i>	1			
50	<i>Путешествия. Аудирование</i>	1			
51	<i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1			
52	<i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1			
53	<i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i> Контроль чтения	1			
54	<i>Рассказы</i> Контроль письма	1			
55	<i>Река Темза</i>	1			
56	<i>Погода.</i> Говорение	1			
57	<i>Подводный мусор</i>	1			
58	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
59	Проверочная работа №5 по теме «Путешествия»	1			
МОДУЛЬ 6 Здоровье и забота о нём (11 часов)					
60	Анализ проверочной работы 5 <i>Полезная еда.</i>	1			
61	<i>Диета и здоровье подростков</i> Аудирование	1			
62	<i>Условные предложения</i>	1			
63	<i>Условные предложения</i>	1			
64	<i>Ч.Диккенс Оливер Твист</i> Контроль чтения	1			
65	<i>Доклады</i> Контроль письма	1			
66	<i>Р. Бёрнс</i>	1			
67	<i>Анатомия Здоровые зубы</i> Говорение	1			
68	<i>Органическое земледелие</i>	1			
69	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
70	Проверочная работа №6 по теме «Здоровье и забота о нём»	1			
МОДУЛЬ 7 Свободное время (9 часов)					
71	Анализ проверочной работы 6. <i>Досуг подростков.</i>	1			
72	<i>Театр</i> Аудирование	1			
73	<i>Страдательный залог</i>	1			
74	<i>Страдательный залог</i>	1			
75	<i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i> Контроль чтения	1			
76	<i>Отзывы</i> Контроль письма	1			

77	<i>Музей мадам Тюссо.</i>	1			
78	<i>Природа и экология</i> Говорение	1			
79	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
	Проверочная работа №7 по теме «Свободное время»	1			
МОДУЛЬ 8 Научно-технический прогресс (14 часов)					
80	<i>Загадочные таинственные места</i>	1			
81	<i>Аэропорты и Воздушные путешествия. Аудирование</i>	1			
82	<i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	1			
83	<i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера».</i> Контроль чтения	1			
84	<i>Любимые места. Статья</i> Контроль письма	1			
85	<i>США</i>	1			
86	<i>Искусство.</i> Говорение	1			
87	<i>Заповедные места планеты.</i>	1			
88	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
89	Проверочная работа №8 по теме «Путешествия»	1			
90-92	Анализ проверочной работы 8. Повторение изученного в главах 1-8	3			
93	Контрольная работа по главам 1-8	1			
94	Анализ контрольной работы по главам 1-8	1			
95	Повторение	1			
96-105	Резерв	12			

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечания
			план	факт	
МОДУЛЬ 1 Взаимоотношения (13 часов)					
1	Вводный урок <i>Инструктаж по ТБ. Родственные узлы, семья</i>	1			
2	<i>Родственные узлы, семья</i>	1			
3	<i>Взаимоотношения</i> Аудирование	1			
4	Входная контрольная работа	1			
5	<i>Настоящие, будущие, прошедшие формы глаголов</i>	1			
6	<i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> Контроль чтения	1			
7	<i>Описание внешности человека</i> Контроль говорения	1			
8	<i>Многонациональная Британия</i>	1			
9	<i>История</i>	1			
10	<i>Охрана окружающей среды</i> Контроль письма	1			
11	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
12	Проверочная работа №1 по теме «Взаимоотношения»	1			
13	Анализ проверочной работы 1. <i>У.Шекспир «Гамлет» (Биография автора, персонажи)</i>	1			
МОДУЛЬ 2 Если есть желание, найдется и возможность (11 часов)					
14	<i>Стресс и здоровье</i>	1			
15	<i>Межличностные отношения с друзьями. Аудирование</i>	1			
16	<i>Придаточные определительные предложения</i>	1			
17	<i>Ш. Бронте «Джейн Эйер»</i> Контроль чтения	1			
18	<i>Неофициальные письма. Электронные письма. Контроль письма</i>	1			
19	<i>Телефон доверия</i> Говорение	1			
20	<i>Наука</i>	1			
21	<i>Упаковка</i>	1			
22	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
23	Проверочная работа № 2 по теме «Если есть желание, найдется и возможность»	1			
24	Анализ проверочной работы 2. <i>У.Шекспир «Гамлет» (главы 1,2)</i>	1			
МОДУЛЬ 3 Ответственность (11 часов)					
25	<i>Жертвы преступлений</i>	1			
26	<i>Права и обязанности</i> Аудирование	1			
27	<i>Инфинитив и герундий</i>	1			
28	<i>Ч. Диккенс «Большие надежды»</i> Контроль чтения	1			
29	<i>Эссе «Свое мнение»</i> Контроль письма	1			
30	<i>Статуя Свободы</i>	1			

31	<i>Мои права</i> Говорение	1			
32	<i>Забодишься ли ты об охране окружающей среды?</i>	1			
33	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
34	Проверочная работа № 3 по теме «Ответственность»	1			
35	Анализ проверочной работы 3. <i>У.Шекспир «Гамлет» (главы 3,4)</i>	1			
МОДУЛЬ 4 Опасность (13 часов)					
36	<i>Несмотря ни на что</i>	1			
37	<i>Болезни</i> Аудирование	1			
38	<i>Страдательный залог</i>	1			
39	<i>М.Твен «Приключения Тома Сойера»</i> Контроль чтения	1			
40	<i>Рассказы</i> Контроль письма	1			
41	<i>«Ф. Найтингейл»</i>	1			
42	<i>История</i> Говорение	1			
43	Проверочная работа № 4 по теме «Опасность»	1			
44	Анализ проверочной работы 4. Повторение изученного в главах 1-4	1			
45	Контрольная работа по главам 1-4	1			
46	Анализ контрольной работы. <i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
47	<i>Загрязнение воды</i>	1			
48	<i>У.Шекспир «Гамлет» (главы 5,6)</i>	1			
МОДУЛЬ 5 Кто ты? (11 часов)					
49	<i>Жизнь на улице</i>	1			
50	<i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i> Аудирование	1			
51	<i>Модальные глаголы</i>	1			
52	<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i> Контроль чтения	1			
53	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i> Контроль письма	1			
54	<i>«Дом»</i> Говорение	1			
55	<i>География</i>	1			
56	<i>Зелёные пояса</i>	1			
57	<i>Практикум по заданиям ЕГЭ</i>	1			
58	Проверочная работа № 5 по теме «Кто ты?»	1			
59	Анализ проверочной работы 5. <i>У.Шекспир «Гамлет» (главы 7,8)</i>	1			
МОДУЛЬ 6 Общение (11 часов)					
60	<i>В космосе</i>	1			
61	<i>СМИ</i> Аудирование	1			
62	<i>Косвенная речь</i>	1			
63	<i>Д. Лондон «Белый Клык»</i> Контроль чтения	1			

64	Эссе «За и против» Контроль письма	1			
65	Языки Британских островов.	1			
66	Доставляя сообщения Говорение	1			
67	Загрязнение океана.	1			
68	Практикум по заданиям ЕГЭ	1			
69	Проверочная работа № 6 по теме «Общение»	1			
70	Анализ проверочной работы 6. У.Шекспир «Гамлет» (главы 9,10)	1			
МОДУЛЬ 7 И наступит день... (9 часов)					
71	У меня есть мечта...	1			
72	Образование и обучение Аудирование	1			
73	Условные предложения	1			
74	Р. Киплинг «Если...» Говорение	1			
75	Официальные письма /Электронные письма Контроль письма	1			
76	Дайан Фосси Контроль чтения	1			
77	Практикум по заданиям ЕГЭ	1			
78	Проверочная работа № 7 по теме «И наступит день...»	1			
79	Анализ проверочной работы 7. У.Шекспир «Гамлет» (главы 11,12)	1			
МОДУЛЬ 8 Путешествия (14 часов)					
80	Загадочные таинственные места	1			
81	Аэропорты и Воздушные путешествия. Аудирование	1			
82	Инверсия. Существительные, Наречия	1			
83	Д.Свифт «Путешествия Гулливера». Контроль чтения	1			
84	Любимые места. Статья Контроль письма	1			
85	США	1			
86	Искусство. Говорение	1			
87	Заповедные места планеты.	1			
88	Практикум по заданиям ЕГЭ	1			
89	Проверочная работа №8 по теме «Путешествия»	1			
90-92	Анализ проверочной работы 8. Повторение изученного в главах 1-8	3			
93	Контрольная работа по главам 1-8	1			
94-102	Резерв	9			

