


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 1»

<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета ГАОУ СО «ФТЛ №1»</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР ГАОУ СО «ФТЛ № 1»</p> <p><u>Ж</u> /Закирова Е.А./ ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 года</p>	<p>«Тверждено» Директор ГАОУ СО «ФТЛ № 1»</p> <p><u>Л. В.</u> /Гравдина Л. В./ ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 года</p> <p>Приказ от <u>31</u> <u>августа</u> 2022 года</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Философский камень»
для обучающихся 8-х классов
Срок реализации - 1 год
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Аникина Я.А.,
педагог-психолог

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Философский камень» для учащихся 8-х классов школы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- Конституция Российской Федерации;
- План воспитательной работы ГАОУ СО «ФТЛ №1».

Данный курс разработан для учащихся 8-х классов, возраст которых является одним из критических периодов развития личности. Важность программы заключается в обретении знаний и навыков самоорганизации, тайм-менеджмента, планирования, с целью повышения эффективности обучения.

Занятия строятся на сочетании теоретического материала и отработки его в различные рода упражнениях и заданиях в игровой форме. Это позволяет закрепить полученные знания в практической форме.

Результаты освоения курса

Целями изучения курса «Философский камень» выступают формирование навыков самоорганизации, знакомство с понятием «синдром отличника», обсуждение страха публики.

В результате у школьников должны быть развиты навыки, выражающиеся:

- в знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;
- в обучении умению сотрудничать;
- в повышении навыков самоорганизации;
- в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- в знакомстве с техниками совладения со стрессом;
- повышение самооценки.

Содержание курса

8-й класс (33 часа)

Раздел 1. Формирование группы

1. Здравствуйте!
2. Интервью.

Раздел 2. Учись учиться

1. Техники совладения со стрессом.
2. Основы тайм-менеджмента.
3. Самоорганизация.
4. Время-ценный ресурс.
5. Синдром отличника.
6. Не откладывая в долгий ящик.
7. Цели.

Раздел 3. Новогодний переполох

Новогодний переполох. Совместный просмотр фильма «Серебряные коньки» с последующим обсуждением.

Раздел 4. Мир вокруг

1. Страх публики.
2. Говорю громко. Основы ораторского искусства.
3. Рисую свой страх.

Раздел 5. Итог

1. Ролевая игра «Необитаемый остров».
2. Арт-техника «Вулкан».

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуйте!	1
2	Интервью	2
3	Техники совладения со стрессом	2
4	Основы тайм-менеджмента	2
5	Самоорганизация	2
6	Время-ценный ресурс	2
7	Синдром отличника	2
8	Не откладывай в долгий ящик	2
9	Цели	2
9	Новогодний переполох. Совместный просмотр фильма «Серебряные коньки» с последующим обсуждением	1
10	Страх публички	3
11	Говорю громко. Основы ораторского искусства	3
12	Рисую страх	2
13	Обсуждаем страхи. Работа в группах	2
14	Ролевая игра «Необитаемый остров»	3
15	Арт-техника «Вулкан»	2
	Итого:	33

Учебно-методическое
и материально-техническое обеспечение курса

Основная литература

1. Бурмистрова Екатерина. Подростки. Как пережить пубертат. Москва:Бомбора. 2022
2. Выготский Л.С. Психологическое и социальное развитие ребенка. Питер, 2022
3. Голощапов А.П. Тревога, страх и панические атаки. ИГ «Весь», 2016
4. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. СПб. 2006
5. Жирова Е.Н. Виды и способы рефлексии. Валуйки, 2014
6. Кирилл Жданов «Возможно общаться!» Москва:Бомбора, 2023
7. Книга-гид «Я чувствую... что?» Smart Reading. Москва, 2021
8. Левшина Анастасия. Правило поднятой руки, или тренинги, которые помогает подросток. М., 2022
9. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. СПб, «Речь». 2007
10. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. Дидакт, 1991
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер. 2021
12. Столяренко Л.Д. Общая профессиональная психология. Феникс. 2022
13. Тарарина Елена. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. К., 2018